

Nagyatádi Óvodák Vezetőjétől

Ügyiratszám: JE/7-9/2023.

B E S Z Á M O L Ó

Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testületének
Humán Közszolgáltatások Bizottsága 2023. október 24-i ülésére

a Nagyatádi Óvodák 2022/2023. nevelési évről

Tisztelt Bizottság!

Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testületének Humán Közszolgáltatások Bizottsága 2023. évi munkatervében tervezett határidőre elkészítettük a Nagyatádi Óvodák 2022/2023. évi nevelési évről szóló beszámolóját, melyet az előterjesztéshez mellékelünk.

Kérem a Tisztelt Bizottságot a beszámoló elfogadására.

Határozati javaslat:

Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testületének Humán Közszolgáltatások Bizottsága a Nagyatádi Óvodák 2022/2023. nevelési évről szóló beszámolót elfogadja.

Nagyatád, 2023. október 20.

Raczkóné Szantner Katalin s.k.

Az előterjesztés jogszabállyal nem ellentétes:

.....
Dr. Kovács Ildikó
jegyző

2022-2023.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az óvoda önértékelési
kézikönyvében meghatározott elvárások figyelembevételével

BEVEZETŐ

A 2022/2023-es nevelési Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések során feltárt eredmények alapján készült az éves értékelés.

Minden évben a már bevált és jól működő, illetve új feladatokat próbálunk beiktatni munkánkba.

Az energiatakarékossági intézkedések kapcsán két óvodánk: a Napsugár és a Százszorszép óvodánk ideiglenesen 2022.10.01-től a Csodaország bölcsődébe, illetve a Gyöngyvirág óvodába költözött. A költözködés során aktívan részt vettek a szülők mindkét óvodában, kolléganőink szervezőmunkája is példa értékű volt. Sok segítséget kaptunk a NINESZ igazgatójától és dolgozóitól is. A visszaköltözés is rendben lezajlott, május közepén ismét birtokba vették óvodásaink régi kedves óvodájukat.

A Pedagógiai Program, vezetői pályázat, munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a célok eléréséhez szükséges feladatokat. Továbbá felhasználtam saját megfigyeléseimet óvodánk statisztikai adatait, munkaközösségek beszámolóit, gyermekvédelmi felelős éves beszámolóját, nevelőtestület véleményét, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat. Jelentős feladatunk a kiemelt feladatok teljesülése, a módszertani megújulás. A nevelőtestület munkája tükröződik óvodánk külső-belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében.

Az értékelés elkészítését meghatározó jogszabályok, belső szabályozók:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXCV. törvény végrehajtási rendeletei
- 20/2012. (VIII.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 326/2013. (VII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
 - Országos tanfelügyelet
 - Önértékelési kézikönyv
- Nagyatádi Óvodák Pedagógiai Programja
- Nagyatádi Óvodák SZMSZ
- Nagyatádi Óvodák Házi rendje
- Nagyatádi Óvodák vezetői és intézményi önértékelése
- Vezetői program
- Alapító Okirat.

A 2022/2023-es nevelési évet még nem teljes dolgozói létszámmal kezdhettük meg, de novemberre már minden csoportunkban megfelelő számú felnőtt lett. Minden dolgozónk szakképzett. Januártól egy kolléganőnk nyugdíj mellett kezdte meg újra munkáját, egy kolléganőnk anyai örömei elé nézve tartós táppénzbe kezdett, egy kolléganőnk pedig nyugdíjazását kezdte meg. Pedagógiai asszisztenseinkkel meg tudtuk átmenetileg oldani a hiányokat, majd áprilistól egy helyettesítő kolléganő alkalmazásával szintén teljes lett dolgozói csapatunk.

A pedagógus életpályamodellből adódó feladatokat teljesítettük, a kötelezően előírt minősítésre jelentkezettük kolléganőnket. Egy kolléganőnk a mesterpedagógus minősítési eljárást kezdte meg, ami várhatóan 2023. őszén fejeződik be.

1. Jellemző adatok:

A 2022/2023-es nevelési évben 6 épületben, 13 csoportban 325 férőhelyen végeztük a nevelői munkát.

A gyermeklétszámok az előző évekhez képest még mindig stabilnak mondhatók. Ez köszönhető a városunk fejlődésének, sok fiatal marad lakóhelyén, illetve több család költözik nagyvárosokból településünkre.

A csoportok létszámának eloszlása egyenletes volt.

Beiratkozásról:

Felvett gyermekek száma: 82

Elutasított gyermekek száma: Nem volt.

Fellebezési eljárás nem történt.

2. Statisztikai adatok:

Gyermeklétszámok alakulása:

Évente közel 300 gyermeket nevelünk az engedélyezett létszám 13 csoportra tekintve 325 fő. 2015.szeptember 1-től bevezették a 3 éves kortól kötelező óvodába járást, így minden nagyatyádi 3 évesnek óvodába kell járnia, kivéve, ha a szülő az Oktatási Hivataltól 1 év halasztást kérvényez.

Óvoda	2022/2023		2022/2023 SNI gyermekek		2022/2023 BTMN gyermekek	
	10.01.	08.31.	10.01.	08.31.	10.01.	08.31.
Csillagszem Óvoda	88	94	8	13	1	1
Gyöngyvirág Óvoda	56	66	3	5	1	1
Hétpettyes Óvoda	25	25	2	2	1	-
Nyitnikék Óvoda	44	49	1	1	-	-
Napsugár Óvoda	48	50	1	1	1	-
Százszorszép Óvoda	20	23	-	1	-	-
Összesen	281	307	15	23	4	2

Iskolát kezdő gyermekek a 2022/2023.tanévben, adatok:

Óvoda	Tanköteles	Iskolába mehet	Óvodában maradt
Csillagszem Óvoda	31	23	8
Gyöngyvirág Óvoda	17	12	5
Hétpettyes Óvoda	8	7	1
Nyitnikék Óvoda	19	17	2
Napsugár Óvoda	20	19	1
Százszorszép Óvoda	6	2	4
Összesen	101	80	21

Az Alapító Okiratban meghatározott sajátos nevelési igényű gyermekeket is fogadtunk.

Az idei nevelési évben három esetben fordult elő, hogy a Kaposvári Szakértői Bizottság az általunk vizsgálatra küldött gyermekek közül Jegyzői hatáskörben rendelte el a SNI gyermekek intézmény kijelölését, mert az Alapító Okiratunkban nem szerepelt az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek kategória. Javasolnám az Alapító Okiratunk kiegészítését ezzel az SNI kategóriával.

A Nagyatádi Óvodákat két intézmény segíti fejlesztő szakemberek kirendelésével. A Pedagógiai Szakszolgálat Nagyatádi Tagintézménye és az Éltes Mátyás EGYMI. Az SNI gyermekeink nagy része beszéd fogyatékkal él, de mozgáskorlátozott kisgyermeket is nevelünk. Minden telephelyünk rendelkezik fejlesztőszobával és a tárgyi feltételeink adottak.

Az óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógusok és a szülők közt megfelelő kapcsolat alakult ki a gyermekek fejlődése érdekében.

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztő foglalkozásai

Óvoda	Logopédia	Egyéni fejlesztés	SNI fejlesztés	Óvodánként Összesítve:
Csillagszem Óvoda	19	14	13	46
Gyöngyvirág Óvoda	9	8	5	22
Hétpettyes Óvoda	5	6	2	13
Nyitnikék Óvoda	11	10	1	22
Napsugár Óvoda	11	13	1	25

Százsorszép Óvoda	4	6	1	11
Összesen	55	56	23	139

Az óvodákban biztosított egyéb fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások

Program	Óvoda	Fő
Bozsik foci	Csillagszem, Gyöngyvirág, Nytnikék, Napsugár	61
"Néptánc foglalkozások"	Csillagszem és Nyitnikék Gyöngyvirág	49
Úszás – vízhez szoktatás	Csillagszem, Gyöngyvirág, Nytnikék, Napsugár Az uszodazárások befolyásolták a foglalkozásokat.	-
Zene óvoda	Nytnikék	11
Vizuális tehetség műhely	Gyöngyvirág	5
Ovipszichológus foglalkozások	Minden telephelyen szükségszerűen	72

A városunk sportegyesületeivel nagyon jó kapcsolatot ápolunk, ajánljuk a tehetséges gyermekeket a különböző sportágakba. Így jár óvodásunk: kézilabda, futball, RSG, Triatád, judo, kötélugró és mindhárom lovas egyesületbe.

3. Szakmai – Pedagógiai munka:

Pedagógiai Programunk megvalósulása:

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő, Kompetencia alapú programmal kibővített, Helyi Pedagógiai Programban fogalmazódnak meg az óvodai nevelésünk fő alapelvei és célkitűzései:

- a) a gyermekek jogainak tiszteletben tartása, feltétel nélküli elfogadása
- b) az ismeretek tárgyilagos, sokoldalú, változatos módszerekkel történő közvetítése
- c) az optimális fejlődés elősegítése egységes alapelvekre épülő színvonalas munkával a partnerekkel történő szemléleti egységben
- d) a sikeres társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és életviteli kompetenciák megalapozása
- e) óvodáskor végére ismerje meg Földünk, szülőföldünk környezetének értékeit, annak védelmét, szűkebb közössége hagyományait

- f) a többiekkel együtt nevelhető, sajátos nevelési igényű, migrációs vagy nemzetiséghez tartozó és hátrányos helyzetű gyermekek elfogadása, befogadtatása, esélyegyenlőségének növelése, egyenlő hozzáférés biztosítása
- g) tudatosodjon az egészség és környezet egymásra és az emberre gyakorolt kölcsönhatása és benne az ember felelősségteljes szerepe

A célkitűzések megvalósulását segítő feladataink teljesítése az adott időszakban:

Intézményünk telephelyei tanulási/nevelési feladatainak megvalósítása során előtérbe helyeztük óvodánk hagyományait, egyéni arculatainak megőrzését, így programjaink is eszerint alakultak: Csillagszem-hét, Százszorszép családi nap, Hétpettyes-hét, Mihály napi vásár, Napsugár- hét, erdei óvoda, Apák napja, Anyák napja, Alma-hét, Gyöngyvirág-avató.

A. Munkatervben megfogalmazott kiemelt szakmai feladatink értékelése:

- a. Jó gyakorlataink felülvizsgálata, korrekciója. A kapott eredmények felhasználása **tehetségprogramban** való részvétel céljából. A jó gyakorlataink értékelését írásban adták le telephelyvezetőink, elemezve a nehézségeket, megoldásokat.
- Óvodánk elnyerte az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet” két Jó gyakorlatunkkal:
„Labdázni jó!”
„Élet az erdei óvodában” programjainkkal.

- b. **Tehetséges gyermekek fejlesztése:** Azok a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, akik átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkeznek és fellelhetők bennük a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. A tehetséggondozás minden pedagógus számára szakmai kötelesség. Fontos, hogy minél előbb felismerjük a tehetségre utaló tulajdonságokat, attitűdöket. Minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget, hogy képességeinek megfelelően teljesítsen. A tehetség, a képesség kibontakozását differenciált tevékenységekkel biztosítjuk, valamint lehetővé tesszük, hogy a külső tehetséggondozó programok, tevékenységek elérhetőek legyenek gyermekeink számára (zeneóvoda, néptánc, művészeti rajz, RG, foci és egyéb sportágak). Folyamatosan kapcsolatot tartunk a szakemberekkel. Lehetőséget biztosítunk továbbá a Művészeti Oktatás keretein belül felmérésekre, melynek eredményeképpen a gyermekek képességeinek megfelelő osztályokba kezdik meg általános iskolai tanulmányaikat (rajz, ének, testnevelés).

Gyöngyvirág óvodánkban vizuális tehetségműhely működik melyben a kreativitás és a vizuális technikák segítségével nagyon szép munkák készülnek. Három óvodánkban zajlik néptáncfoglalkozás valamint egy óvodánkban táncos foglalkozások vannak.

- c. A gyermekek **szociális kompetenciájának** fejlesztése kiemelten fontos. A gyermekmérések során felmerült gyengébb területek fejlesztése.

Szakemberek segítségét kértük munkánk jobbításához, továbbá a szülők körében eredményes felvilágosítást szülői értekezleteken a szülői szerep fontosságáról.

Továbbra is Óvodánk kiemelt feladatának tartja a környezettudatos nevelést, ezen belül a környezetvédelemhez, megóváshoz kapcsolódó szokások alakítását, valamint az egészséges életmódra nevelést, az egészséges életvitel igényének kialakítását:

- Több óvodánk is szelektíven gyűjti a hulladékot, valamint részt vettünk dolgozóinkkal jó példát mutatva szemétszedési akciókon.
- Az intézményben BARANGOLÓ munkaközösségünk a nevelési év folyamán a zöld jeles napok jegyében óvodánként szerveztek programokat:
 - „Állatok világnapja”: madármegfigyelő túra, illetve erdei állatokkal kapcsolatos állomások teljesítése az ÁMOR erdőben.
 - Évszaktúrák csoportonként: Mi változott meg?
 - Madárkarácsony alkalmából az óvodák kiválasztott fájának feldíszítése.
 - „Föld napja” alkalmából bakancstúrák a közeli erdőkbe.
 - „Madarak, fák napja” alkalmából projektek
 - Városunkba elhelyezett kupakgyűjtő szívbé a gyermekekkel együtt gyűjtjük a kupakokat amíg lehetett.

A kerékpárok használatát népszerűsítve, az egészséges életmódra nevelés erősítése érdekében részt vettek telephelyeink a nagyatádi kerékpárút építéséhez kapcsolódó pályázat keretén belül egy közlekedésbiztonsági programon. Intézményünk sikeresen részt vett a Magyar Közlekedéstudományi és Logisztikai Intézet által kiírt pályázaton, büszkén viseljük a „Kezdő Kerékpárosbarát Munkahely 2022.” címet.

A gyermekek szociális kompetenciájának fejlesztése továbbra is kiemelt feladatunk marad. A gyermekmérések és a mindennapi munkánk során felmerülő gyengébb területek fejlesztése nehézkes volt a szakember hiány és a lassú szakszolgálati működés miatt. Sikerült a EFI szakemberének bevonása is a szociális és lelki problémák kezelésére.

B. Nevelőtestületi értekezletek:

- Tanévnyitó nevelőtestületi értekezőlet megtörtént.
- Őszi nevelőtestületi értekezőlet:
2022. novemberében Nevelőtestületi értekezőlet keretén belül konfliktuskezelési tréningen vett részt nevelőtestületünk a Nagyatádi Egészségfejlesztési Iroda szervezésében. Ezen a napon nevelés nélküli munkanap volt dajkai felügyelettel.
Tavaszi nevelőtestületi értekezőlet: összevontuk a közalkalmazotti kirándulással júniusban. A nevelési év végén tervezzük az új Pedagógus életpálya törvény feldolgozását szintén nevelőtestületi értekezőlet formájában.

C. Továbbképzések:

- a) A hatékony és eredményes szakmai munkánk érdekében továbbképzéseken, tanfolyamokon, szakmai napokon vettünk részt:
 - További egy nevelési évet óvodában maradó gyermekek értelmi, testi, lelki és szociális fejlesztése.
 - Óvodavezetői és Óvodapedagógusi Kalendárium: A nevelési év I. és II. félévének feladatai, dokumentum vezetése.
 - DIGIMANKÓ- Technikai támasz a mindennapokban.
 - Differenciált egyéni fejlesztés fókuszában a különleges bánásmódot igénylő gyerekek témákban.

- Belső ellenőrzésként a dokumentáció folyamatos ellenőrzése és a „Labdás mozgás” programunk felülvizsgálata is megtörtént. Folyamatos segítségadással, szakmai útmutatással látjuk el kolléganőinket munkájuk során.
- 2022. novemberében Nevelőtestületi értekezlet keretén belül konfliktuskezelési tréningen vett részt nevelőtestületünk a Nagyatádi Egészségfejlesztési Iroda szervezésében. Ezen a napon nevelés nélküli munkanap volt dajkai felügyelettel. A nevelési év lezárásaként tervezzük az új Státusztörvény feldolgozását szintén nevelőtestületi értekezlet formájában.

D. Munkaközösségeink:

Óvodáinkban továbbra is két munkaközösség működik: ”Barangoló” munkaközösségünk szervezésében óvodánként emlékeztek meg a környezetvédelmi jeles napokról érdekes színes programokkal. „Mazsolázó” munkaközösségünk három meseelőadást szervezett óvodásainknak két mese karácsony alkalmából telephelyeinken szervezve, és egy meseelőadás a Kulturális Központban lett előadva városunk óvodásainak Gyermekhét keretén belül. „Oviújág” csapatunk idén két alkalommal jelentetett meg kiadványt. A második számot a beiratkozás során is népszerűsítettük az új szülők körében.

F- Innováció, pályázatok:

Folytattuk a megkezdett innovációkat, segítettük az újak megvalósítását:

- A Közlekedéstudományi Intézet által meghirdetett felhívásra sikeres pályázatot adtunk be így egy évig viselhetjük a „Kerékpárosbarát munkahely” címet.
- „Közlekedj Biztonságosan” Generali Alapítványi pályázaton is részt vettünk hat óvodánkkal.
- Európai Mobilitás- hét keretében „Közlekedj okosan!” közlekedésbiztonsági kreatív oktatás és akadálypálya szervezése a Csillagszem és a Nyitnikék óvodáinkban.
- A Csillagszem és a Napsugár óvodában működő két alapítványunk sikeres munkát adott be a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. által kiírt Civil szervezetek pályázatára és nyert alapítványonként 150.000. – Ft-ot Kerékpáros program és Udvari játékok fejlesztésére.
- Részt vettünk „A nagyatádi városközpont fenntartható és környezettudatos megújítása” TOP-2.-1.-2.-16-SO-2017-00007 (Zöldváros) 2022-ben megvalósítandó Szoft program keretében szervezett „Nagyatád, a zöld város 2100-ban”:
- Ahogy Nagyatádot látjuk...” rajzpályázaton illetve egy Környezettudatos vetélkedősorozaton is jelen voltak nagycsoportosaink.
 - Pályáztunk továbbá:
 - EON: ”FÖLD BAJNOKAI”
 - STAVMAT: „VARÁZSPROGRAM”
 - DM: „NAP GYERMEKEI”

- „HÁTIZSÁKBAN AZ ERDŐ”

- d.) - Óvodánk elnyerte az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet” két Jógyakorlatunkkal:
„Labdázni jó!”
„Az élet az erdei óvodában” programjainkkal.

Bázisintézményi tevékenységünket 2023. szeptemberétől kezdjük meg.

4. Gyermekvédelem:

Az intézmény gyermekvédelmi munkája kiemelten fontos tevékenység. Gyermekvédelmi felelősünk Vékony Tamásné vezetőhelyettes. Az alapvető gyermek és családvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus feladata. A gyermeki jogok védelme érdekében a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett gyermekek, családok segítségét. Tanácsért, segítségért a gyermekek érdekében felvesszük a kapcsolatot a Védőnői szolgálattal, Szakszolgálatokkal, Gyermekvédelmi szervezetekkel. Törekszünk a nehéz helyzetben lévő családok segítésére és e közben tiszteletben tartjuk a gyermekek és a szülei jogait, vallását, emberi méltóságát és a különbözőségeket.

Az idei nevelési évben egy rendőrségi és két esetben volt megkeresésünk a Család és Gyermekjóléti Szolgálat részéről.

A CSÁO-val és a Védőnői hálózattal rendszeres a kapcsolattartás, korrekt az információáramlás. Gyermekvédelmi felelősünk folyamatos kapcsolatot tart partnereinkkel. Egyes telephelyeink hagyományoknak megfelelően szerveznek ruha és játékgyűjtést, amit eljuttatnak a rászorulóknak.

5. Gondoskodunk az óvodai neveléshez szükséges szakmai és személyi feltételekről:

Elsősorban a város és kistérsége fiataljainak továbbtanulását ösztönözzük gyakorlati hely biztosításával, folyamatos szakmai segítséggel.

Az Ady Endre Technikum és Gimnázium pedagógia szakos tanulóinak gyakorló helyet biztosítunk óvodáinkban.

Támogatjuk a nevelőmunkát segítő munkatársak szakképzésének megszerzését. /dajka, pedagógiai asszisztens/. Minden segítő kollégánknak megfelelő szakképzettséggel rendelkezik.

Megteremtjük a gyermekek ellátásához szükséges optimális óvodai környezetet, biztosítjuk a tárgyi feltételeket.

6. Programjaink megvalósulása:

CSILLAGSZEM ÓVODA:

IDŐSZAK	PROGRAM
ŐSZ:	<ul style="list-style-type: none">➤ Csillagszem – hét: meghívott előadókkal, Csillagszem avatás➤ Október 4. -Állatok világnapja /eledelgyűjtés a menhelyi állatok javára/➤ „Tök jó hét” városi rendezvényen való részvétel, óvoda őszi dekorációja➤ „Márton – hét” az óvodában: Lámpás felvonulás, családi program.➤ Egészségnevelési – hét színes napokkal.➤ Mikulásváró – hét

TÉL:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Karácsonyvárás, adventi vásár ➤ Madarak télen-madáretetés ➤ „Brummogó – hét” ➤ Farsang
TAVASZ:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Víz világnapja projekt ➤ Föld napja projekt ➤ Anyák napja ➤ Szülők-nevelők bálja
NYÁR:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Évzáró, nagyok búcsúzója ➤ Családi – nap, kirándulás Kaszóba.

SZÁZSZORSZÉP ÓVODA:

IDŐSZAK	PROGRAM
ŐSZ:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Szákszorszép-hét, Családi nap ➤ Szákszorszép avatás ➤ Költözés lebonyolítása ➤ Állatok világnapja projekt ➤ „Tök jó hét”- projekt, részvétel a városi tökfesztiválon ➤ Látogatás a Hétpettyes testvéróvodába ➤ Színházi előadás ➤ Márton-napi vígasságok, nyílt-nap szülőkkel ➤ Egészségfejlesztési projekt ➤ Környezetvédelmi vetélkedő ➤ Egészségnevelési témahét
TÉL:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Megjött a Mikulás! ➤ Luca -napi búzaültetés ➤ Mézeskalács sütés a gyermekekkel ➤ Adventi vásár ➤ Bodvicai-karácsony/Képviselőasszony szervezésében ➤ Gondoskodás a madarokról-madárkarácsony, témahét ➤ Brummogó-projekthét ➤ Farsangi karnevál
TAVASZ:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tavaszi túra ➤ Megemlékezés a szabadságharc ünnepéről ➤ Látogatás a Turisztikai Központba ➤ Iskolakukucs káló ➤ Víz világnapja projekt ➤ Sportkiválasztó iskolai rendezvény ➤ Húsvéti készülődés, nyuszivárás, locsolkodás ➤ Szákszorszép óvodabál ➤ Élmenyszerző kirándulás, Claessens- Nagybaráti pusztá ➤ Város napi vetélkedő

NYÁR:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Föld napja projekt ➤ Anyák napja ➤ Gyermek-hét ➤ Kirándulás a Katica tanyára- szülős program ➤ Évzáró ➤ Kéklámpások napja ➤ Új kiscsoportosok szülőknek szülői értekezlet ➤ Gyümölcssetek
--------------	--

GYÖNGYVIRÁG ÓVODA:

IDŐSZAK	PROGRAM
ŐSZ:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alma-hét, új gyermekek avatása ➤ Szakszolgálati, logopédiai szűrések ➤ Óvodán belüli foglalkozások megszervezése ➤ Egészségnevelési program az OÉGYI szervezésében ➤ Tökfesztiválon való részvétel, szereplés ➤ Tök- hét ➤ Papírgyűjtés ➤ Egészségnevelési hét ➤ Kreatív délelőtt az újrahasznosítás jegyében ➤ Okt. 23. ünnep, megemlékezés ➤ Interaktív kiállítás a Turisztikai központban
TÉL:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mikulásvárás ➤ Adventi készülődés ➤ Jótekonysági könyv és játékvásár ➤ Mazsolázó munkaközösség karácsonyi mesejátéka ➤ Karácsonyvárás ➤ Téli madárvendégeink etetése- Madárkarácsony ➤ Farsang
TAVASZ:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iskolába készülő nagycsoportosok felmérése ➤ Március 15. ünnepség, „Huszárlátogatás” program ➤ Évszaktúra Csónakázó – tóhoz ➤ Víz világnapja- Flupi projekt ➤ Húsvétra hangolódás, húsvétvárás ➤ Városnap vetélkedő ➤ Anyáknapja ➤ Gyermek-hét
NYÁR:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Évzárók ➤ Kéklámpások napja

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Látogatás a Bütyök Állatudvarba ➤ Szereplés a pedagógus napon ➤ Új kiscsoportos szülőknek szülői értekezlet
--	---

NAPSUGÁR ÓVODA:

IDŐSZAK	PROGRAM
ŐSZ:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vidám őszi napok ➤ Napsugár avató ➤ Szilvalekvárfőzés ➤ Állatok világnapja ➤ Tök jó-hét ➤ Egészségnevelési-hét
TÉL:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adventvárás ➤ Karácsonyi készülődés ➤ Madarak télen ➤ Brummogó-hét ➤ Farsang
TAVASZ:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Víz világnapja ➤ Kelepelő-hét ➤ Húsvétvárás ➤ Föld napja ➤ Májusfa állítás ➤ Anyák napja ➤ Madarak-fák napja ➤ Gyermek-hét
NYÁR:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Májusfa kitáncolás, családi nap ➤ Évzáró, nagyok búcsúztatója ➤ Erdei ovi ➤ Apák napja

HÉTPETTYES ÓVODA:

IDŐSZAK	PROGRAM
ŐSZ:	<ul style="list-style-type: none">➤ Szüreti multság, hagyományok felelevenítése➤ „Sasoló” madármegfigyelő nap➤ „Levélspregető” őszi udvarrendezés a szülőkkel.➤ Töklámpás készítő verseny➤ Ovi – bál➤ Egészségnevelési hét➤ Játékos délelőtt a Százszorszép ovisokkal➤ Környezetvédelmi vetélkedő a Nyitnikék óvodában➤ Márton napi szokások, hagyományok➤ „Négy évszak” túra a Rinyaparton(ősz)
TÉL:	<ul style="list-style-type: none">➤ Munkaest a szülőkkel-ajándékkészítés➤ Mézeskalácssütés a gyerekekkel➤ Ruhabörze- használt ruhák, cipők cseréje➤ Szereplés a városi adventi 3. gyertyagyújtásán➤ Madárkarácsony-gondoskodás a madarakról➤ Karácsonyi készülődés➤ „Négy évszak” túra a Rinyaparton(tél)➤ Brummogó-hét➤ Farsangi multság
TAVASZ:	<ul style="list-style-type: none">➤ Víz- világnapja kirándulás a Csó-tó partra➤ Húsvéti népszokások, nyuszi simogatás➤ Föld napi megemlékezés-virágosítás, kertrendezés➤ „Négy évszak” túra a Rinyaparton(tavaszi)➤ Madárk és fák napja – madárkoncert hallgatása, kiserdőben➤ Vidám közös játékos délelőtt a Százszorszép ovisokkal➤ HÉTPETTYES-GYERMEKHÉT➤ Anyák napi ünnepély➤ Ballagás, évváró
NYÁR:	<ul style="list-style-type: none">➤ Kéklámpás-nap➤ Kirándulás a Bütyök Állatudvarba➤ Szalonnasütés, kertiparti a szülőkkel➤ „Négy évszak” túra a Rinyaparton(nyár)➤ Gyümölcs hét➤ Nyári vizes játékok

NYITNIKÉK ÓVODA:

IDŐSZAK	PROGRAM
ŐSZ:	<ul style="list-style-type: none">➤ Szülői értekezlet➤ Mihály napi vásár➤ Állatok világnapja alkalmából kirándulás Kaszóba➤ Bozsik torna fesztivál➤ Színházi előadások➤ Egészség – hét
TÉL:	<ul style="list-style-type: none">➤ Mikulás várás➤ Adventi készülődés➤ Mazsolázó munkaközösség➤ Madárkarácsony➤ „Mackó-hét”➤ Farsang➤ Bozsik torna
TAVASZ:	<ul style="list-style-type: none">➤ Bárdos iskolai látogatás➤ Iskolai sportfelmérő➤ Készülődés Húsvétra➤ Anyák napja➤ Város napja vetélkedő➤ Színházi előadás➤ Mazsolázó munkaközösség előadása➤ Szülők-nevelők bálja
NYÁR:	<ul style="list-style-type: none">➤ Évzáró, ballagás➤ Kirándulás a Claessens Grouphoz➤ Kéklámpás -nap➤ Új kicsik szüleinek szülői értekezlete➤ Bozsik tornafesztivál➤ Dolgozói kirándulás

7. Részvételünk a város életében:

Rendszeres közreműködői vagyunk a város életének: szerepléseinkkel, kolléganőink segítőmunkája városi rendezvényeken folyamatos. Szívesen fogadjuk a felkéréseket, hisz így ily módon is be tudjuk mutatni városunk lakosainak tehetséges gyermekeinket. Óvodáink hírnevét pedig erősítjük.

A Csillagszem Óvoda gyermekei 2022.09.30-án szervezett Idősek napja rendezvényen szerepeltek. A Városi Tökfesztiválon a Gyöngyvirág Óvoda adott műsort, az Adventi gyertyagyújtáson pedig a Hétpettyes és a Csillagszem Óvoda gyermekei vettek részt.

A Nagyatáderi Egyesület felkérésére Húsvéti dekorációt készítettek telephelyeinken a városi Húsvéti tér díszítésére.

Pedagógus napi ünnepségen pedig Gyöngyvirág óvodánk gyermekei léptek fel Román Emese és Staub Edit óvodapedagógusaink felkészítésével.

Folyamatosan részt veszünk kolléganőinkkel a Széchenyi park virágágyásainak gondozásában. Nagycsoportos óvodásaink jelen voltak a Nők Nagyatáért Egyesület által szervezett Városnap i vetélkedőn.

8. Intézményi dokumentumok:

Intézményi dokumentumaink az elmúlt időszakban törvényi szabályozóknak megfelelően kerültek megújításra és feldolgozásra. A törvényi és jogszabályi változások miatt kellett változtatni.

Készítettünk Fenntartónk kérésére egy Energiatakarékossági Intézkedési tervet mely minden telephelyünkre kikerült. Szabadságod tömb helyett új szabadság nyilvántartó lapot vezettünk be. Mt. 46.§-nak megfelelően 2023.01.1-től Tájékoztatás Közalkalmazotti Munkaviszony létesítéskor című dokumentum is bevezetésre került.

A Nagyatádi Óvodák alkalmazotti közössége

Óvodapedagógusok száma, iskolai végzettsége, szakképzettsége		
Munkakör	Létszám (fő)	Végzettség, szakképzettség
óvodavezető	1	óvodapedagógus diploma, gyógypedagógia diploma, közoktatás vezető szakvizsga, szaktanácsadó mesterpedagógus vizsga
óvodavezető helyettes telephely vezető óvodapedagógus	1	óvodapedagógus diploma, közoktatás vezető szakvizsga
telephelyvezető óvodapedagógus	5	5 óvodapedagógus diploma 1 drámapedagógiai szakvizsga, néptáncoktató 1 közoktatásvezetői szakvizsga, BTM fejlesztő szakvizsga
óvodapedagógus	20	19 fő óvodapedagógus diploma 1 fő óvónői szakközépiskola 1 fő fejlesztő pedagógus szakvizsga, 1 fő gyógytestnevelő szakvizsga, 1 fő nyelv- és beszédfejl. szakvizsga
Nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak		
dajka	13	12 fő dajka szakképzettség 1 fő pedagógiai asszisztens, családsegítő

pedagógiai asszisztens	4	1 fő óvónőképző szakközépiskola 2 fő gyógypedagógiai asszisztens, 1 fő középiskolai érettségi
úszómester	1	1 fő sportedző (úszóedző), gyógypedagógiai asszisztens
óvodatitkár	1	érettségi, kisgyermek nevelő- és gondozó gyógypedagógus segítő munkatárs, közoktatási titkár, esélyegyenlőségi referens
Összesen:	46	

9. Kapcsolataink:

- Fenntartónkkal Nagyatád Város Önkormányzatával rendszeres munkakapcsolatban állunk. Sok segítséget kapunk Nagyatád Város Jegyzőjétől, a Pénzügyi Iroda vezetőjétől és dolgozóitól a gazdálkodási feladatok ellátásában.
- A folyamatos jó kapcsolat építése, fejlesztése nagyon fontos mivel az így történő információk cseréje fontos szerepet játszik intézményünk nevelőmunkájának megítélésében.
A jó együttműködés formái:
 - Az intézmény költségvetésének előkészítése, tervezése, a felhasználás ütemezése
 - Tájékoztatás az óvodában folyó nevelőmunkáról
 - Meghívások az intézményben történő látogatásokra, különböző rendezvényekre.
- Az iskolákkal próbáltuk a tartalmas együttműködés kialakítását, segítettünk a beiratkozások előtt, népszerűsíteni az iskolákat, programjaikat zárt szülői csoportjainkon keresztül népszerűsítettük, iskolalátogató programokra vittük a gyerekeket.
- Ady Endre Technikum és Gimnázium pedagógia szakos tanulóinak gyakorlóhelyet biztosítunk óvodáinkban.
- Kaposvári Egyetem óvodapedagógus hallgatóinak szintén biztosítunk gyakorlati helyet. Két hallgató tette le záróvizsgáját intézményünkben. Közülük egy fiatal kolléganő óvodánkban kezdi meg munkáját szeptembertől.
- Bölcsődével, védőnői hálózattal szükség esetén vesszük fel a kapcsolatot.
- Városunk civil szervezetei támogatják óvodáinkat számíthatunk rájuk.

- A Nagyatádi Kulturális és Sport Központ intézményeivel is folyamatos nagyon jó a kapcsolatunk.
- Folyamatos és nagyon hatékony kapcsolatot alakítottunk ki a Nagyatádi Egészségfejlesztési Intézet munkatársaival.

10. Nyári ügyelet:

A nyári ügyeleti igényeket már a időben kezdtük felmérni a végleges igények májusra készültek el. Egy ügyeletes óvodára volt igény ez lett a Gyöngyvirág óvoda, négy csoportban átlag 25-30 fős létszámokkal terveztünk.

Az óvodapedagógusok, dajkák beosztása ennek függvényében történt. A nyári életünk problémamentesen zajlott, kisebb változtatásokat rugalmasan megoldottunk. Balesetmentesen, nyugodtan zajlott az életünk. Az óvónők minden hétre készültek tanulási tartalommal ún. témaheteket tartottak. Ezen belül volt mozgás, külső világ tevékeny megismerése matematika tartalommal, mese, vers, ének, rajzolás, festés, mintázás, barkácsolás. Tettük ezt azért is mert sokat hiányoztak a gyerekek szükség volt a felzárkóztatásra és arra, hogy tartalmasan töltsék a nyári ügyelet idejét.

11. Gazdálkodás:

Óvodai feladatellátás fenntartási költségei a 2022. évben (ezer Ft)

	Óvodák fenntartás (NOVIK)
Személyi juttatások	211 783
Járulékok	29 521
Dologi kiadások	2 468
Működési kiadások összesen	243 772
Beruházások	
Felújítás	
Kiadások mindösszesen	243 772
Engedélyezett létszám ((fő)	46

A 6 telephellyel rendelkező óvoda fenntartási feladatai, azaz az óvodapedagógusok és nevelés és oktatási munkát közvetlenül segítők (dajkák, pedagógiai asszisztensek) személyi jellegű juttatásai és a feladatellátáshoz szükséges szakmai anyagok az intézményünkénél, míg a működtetési feladatok kiadásai (közüzemi díjak, ingatlanokkal kapcsolatos feladatellátás) a Nagyatádi Intézmények Ellátó Szervezeténél jelenik meg. A központi költségvetési támogatáson túl, mind a fenntartáshoz mind a működtetéshez szükséges önkormányzati hozzájárulás, melyet az önkormányzat a saját bevétele terhére finanszíroz.

Az önkormányzati fenntartás mellett igyekszünk szponzorokat, támogatókat találni intézményünk fejlesztésére. A fennálló vírushelyzet miatt, ezek a támogatások is nagyon lecsökkentek.

Összegzés:

A Nagyatádi Óvodákban a régi hagyományokra építve és innovatív törekvéseket figyelembe véve végezzük szakmai tevékenységünket. Fontos számunkra, hogy közvetlen partnereink a szülők elégedettek legyenek és bizalommal hozzák hozzájuk gyermekeiket intézményeinkbe.

A pedagógiai nézeteink, értékrendünk és módszertanunk a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében, védelmében, a személyiségükhöz igazítva, érzelmi biztonságot adó, derűs, szeretetteljes, befogadó, gyermekközpontú. A gyermekek egyéni megfigyelésén a csoporton belüli megnyilvánulásain alapszik nevelésünk tervezése. Nevelési rendszerünkben a – feladatok, műveltség tartalmak, a módszerek, az eszközök, a szervezési keretek és formák – kiválasztását, alkalmazását az egyén szükségletei – érdeklődése – fejlettségi szintje határozza meg.

Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céloknak és feladatoknak megfelelően szervezzük óvodai életünket.

A pedagógus életpálya modell által előírt feladatainkat továbbra is sikeresen igyekszünk teljesíteni a még nem minősült óvodapedagógusok támogatásával és a tanfelügyelet teljes körű előkészítésével. A Státusztörvény bevezetése után folyamatosan ismerkedünk a jogszabályokkal és igyekszünk megfelelni a végrehajtási rendelet útmutatásainak.

A nyugdíjba folyamatosan vonuló kolléganők helyére az utánpótlás biztosítása folyamatos feladatunk.

Célunk kolléganőimmal, hogy nyugodt, vidám óvodáséveket biztosítsunk gyermekeinknek, ahol elsődleges a játék és a játékba ágyazott tanulási tevékenységek. Feladatainkat is ennek szellemében végezzük.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK ÉRTÉKELÉSE:

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK:

- **TERVEZÉS**
- **MEGVALÓSÍTÁS**
- **ELLENŐRZÉS**
- **ÉRTÉKELÉS**
- **KORREKCIÓ**

Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Továbbképzési és beiskolázási terv, Munkaterv

Az intézmény vezetése belső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai és nevelési program.) A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban található, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos nevelési, a nevelési, tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- **Az intézmény céljai eléréshez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel**, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.
- **A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.**
- **Az intézmény törekszik arra, hogy a tanulási-tanítási folyamat gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.**
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.
- A hosszú távú tervezés és értékelés alapján a fejlesztési javaslatok és lehetőségek folyamatosan kerülnek megvalósításra.

I./1. TERVEZÉS:

<p>1. Szempont: Hogyan valósul meg a stratégiai és az operatív tervezés?</p>	<p>Intézményi elvárások:</p> <ul style="list-style-type: none">• Feleljenek meg a tervek mindig az aktuális törvényi előírásoknak.• Dolgozók számára érthető, konkrét legyen minden dolgozó ismerje tartalmát.• A tervek összhangjáról a vezetőség gondoskodjon.• Az éves munkaterv összhangban legyen a stratégiai dokumentumokkal, a munkaközösségek terveivel.• Aktuális társadalmi, gazdasági, partneri elvárásokra választ adó legyen a tervezés.• A nevelőtestület tagjai vegyenek részt a nevelési év terveinek elkészítésében.• A nevelési év beszámolója alapján történik a következő nevelési év tervezése.
--	---

MUNKAKÖZÖSSÉGEK SZEREPE	Összhang a munkaközösségi terv és a PP cél/feladatrendszer között Mely stratégiai célokhoz mely munkaközösségi célok kapcsolódnak?
„BARANGOLÓ” munkaközösség	Értékek, ismeretek, magatartás formák és életviteli szokások közvetítése melyek felkészítik gyermekeinket arra, hogyan óvhatják meg természetes és épített, társadalmi – társas környezetünket.
„MAZSOLÁZÓ” munkaközösség	Az óvodai élet egészét átszövő, kommunikációban gazdag anyanyelvi neveléssel a szövegértés, szövegalkotás kompetenciák megalapozása. A gyermekek szocializációjában meghatározó közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása.

Pedagógiai folyamat értékelése	Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> • Az óvodavezetés (óvodavezető, helyettese, telephelyvezetők, munkaközösségvezetők) időközönként átvizsgálják a hosszú távú célok és a rövidke koherenciáját, hogy ne térjünk el a kijelölt céltól. • Terveink reálisak, kivitelezhetőek mivel intézményünk lehetőségeinek figyelembevételével készülnek el. • Az intézményi dokumentumokat több fórumon is megismerhetik a dolgozók, aktualitásokról, törvényi változásokról folyamatosan kapnak információt. • Az adott évben a gyermekek összetételének figyelembevételével készülnek a reális tervek. A születési számok és a városra jellemző adatokat figyelembe vesszük, a családok helyzetét, védőnői, családsegítői, fenntartói mutatók alapján. • A gyermekek fejlődésének nyomon követéséből a SNI, BTMN, HH ÉS HHH, valamint a tehetséges 	<ul style="list-style-type: none"> • Szabályozó dokumentumaink aktualizálása. Az adatvédelmi tájékoztatás fontossága, betartása. • A terveinknek, dolgozóink általi nagyobb odafigyelése és mélyebb megismerése szükséges. • Határidők pontosabb betartása. • Az aktualitásokról és a törvényi változásokról kapott információk jobban épüljenek be a tervező munkába.

gyermek létszámából adódó az éves tervezés.

- Az intézményi dokumentumok elkészítésébe bevontak a nevelőtestület tagjai: PP, SZMSZ és Házirend a vezető és a helyettese készíti el, majd kiküldve a telephelyekre véleményezésre, kiegészítésre az elfogadás előtt. A dolgozók informálása megtörténik szóban, írásban minden telephelyen hozzájuthatnak a dokumentumokhoz.
- A munkaközösség munkatervét a munkaközösség vezető a tagokkal együtt készíti el.

I./2 TERVEZÉS:

2. Szempont:

Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya: az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

Intézményi további elvárások:

- **A fenntartóval több információs csatornán keresztül tartjuk fent a jogszabályok és a partneri kapcsolatot.**
- **Az intézkedési tervek alapját az előző évek fejlesztési terveinek eredményei illetve a külső, belső ellenőrzések tapasztalatai adják.**
- **A stratégiai tervek lebontásra kerülnek, éves tematikus tervekre hogy átláthatóbb legyen és a konkrét feladatok mindenki számára érthetővé váljanak.**
- **A törvényi változások kerüljenek átvezetésre az óvodai dokumentumokba. Pedagógiai Programunk és a csoportok tervei legyenek összhangban.**
- **Terveink a stratégiai célok elérését szolgálják az adott évre lebontásra kerülő feladatok megvalósításával.**

<u>III./ELLENŐRZÉS</u>	
<p>Szempon: Hogyan működik az intézményben az ellenőrzés?</p>	<p>Intézményi elvárások:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A vezetés átlátható, mindenki számára érthető ellenőrzési rendszert működtet, melyet építő, fejlesztő értékelés zár minden dolgozó részére. • Egy-egy nagy program után megtörténik annak elemzése a jobbítás szándékával. • A gyermek fejlődésének nyomon követését folyamatosan vezetik, beépülnek az év végi értékelésbe. Megtörténnek a Szakszolgálatokba utalások, a csoportnaplóba az egyéni odafigyelések. • Az ellenőrzésbe bevontak a folyamatszabályozás szerint végezzék a feladatukat. A tervben szereplők valósuljanak meg, hogy az intézmény jobb működésének tervezésénél felhasználhassuk a feltárt eredményeket hiányosságokat. • Az intézmény folyamatainak nagy része a szabályozók szerint működik. A mérésekkel ellenőrizni tudjuk az eredményességet és hatékonyságot. • Az óvodapedagógusok év végén készítsék el a gyermekek fejlődésének nyomon követéséből a csoportértékelést és a tipikusan megmutatkozó hiányosságokra készítsenek fejlesztési tervet, vagy belső képzés formájában találjunk megoldást. • Az intézmény önértékelése tárja fel a jól és a kevésbé jól működő folyamatait. A reális értékelés alapját az ellenőrzések tapasztalatai szolgálják, hogy minél objektívebb legyen a megállapításunk.

<p>Pedagógiai folyamat értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A dolgozóink ismerik az ellenőrzési tervet, az értékelési rendszert, melyet munkacsoportok dolgoztak ki. Hosszú idő óta jól működik. A „nagy programok” szervező csapata mindig a minőségi és célszerűségi változtatásokat teszi meg az ellenőrzések, értékelések után. • Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, és milyen eszközökkel ellenőriz. • Minden év elején, a telephelyeken megismerik az ellenőrzési tervet. Természetesen, ahol amilyen témában szükséges ott ad hoc ellenőrzésre is sor kerül. • Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékony • A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség szerint korrekciót hajt végre. • Jól működik az értékelési rendszerünk, mert városi szinten is kihozza a fejlesztendő területeket, melyet be tudunk építeni a munkatervbe és szakemberek segítségét tudjuk kérni. • Az önértékelési folyamatok tapasztalatai segítenek minket abban, hogy reális képet alkossunk az intézményről a dolgozókról és a vezetőről. 	<p>Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dolgozóink fogadják el az ellenőrzési rendszert, megerősítésnek fogják fel a jobbító szándékú értékelést. • Fejlesztési feladatok megfogalmazása önmaguknak. • Kolléganőink lássák értelmét és szükségességét ennek a folyamatnak. Így az önértékelő képességük is fejlődik. Képes lesz egy fejlesztési irányt megfogalmazni magának. • Szükség szerint teamek alakítása az adott területek, folyamatok elemzésére, korrigálására, ha azok nem a szabályozóknak megfelelően működnek. • A problémás területek fejlesztésére javaslat lenne egy fejlesztő csoport felállítása. (pl. anyanyelvi nevelés, beszédproblémák fejlesztésére) • Az önértékelési rendszer szerint át kell vizsgálnunk saját rendszerünket és megtalálni azokat a vizsgálónivalókat, amivel reális képet kapunk magunkról.
--	---

IV./ ÉRTÉKELEÉS	
<p>Szemponatok: IV/1. Hogyan történik az intézményben az értékelés?</p> <p>IV./2. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<p>Intézményi elvárások:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Az óvodapedagógusok saját csoportjuk fejlődését a csoportnaplóban a heti illetve az éves nevelési értékelésekkel támasztják alá. • A gyermekmérés füzetben a szabályozók szerint történik az értékelés. • Negyedévente a vezetés áttekinti a munkaterv végrehajtását, a soron következő feladatokat. • Az intézményi önértékelést az intézmény által létrehozott csoport végezze, segítse a dolgozók, partnerek feladatait. Végezze el az összegzést és az új feladatok elvégzésére tegyen javaslatot a vezetésnek. • Számszerűsített adatok, indikátorok reális önértékelési alapot adnak az intézménynek. • Reális értékelés érdekében a partnerek elégedettségmérése történjen meg és hasznosuljon az értékelés során. • Az intézmény eredményeit az értékelés után minden dolgozó ismerje meg és ötleteivel járuljon hozzá a jobbításhoz. • A gyermek fejlődésének nyomon követése egységesen kidolgozott anyag szerint történjen. A leszabályozottak szerint készülnek az egyéni fejlesztési tervek a külső szakemberek a segítségkérés. • Mérési anyagunk a gyermek egész személyiségére vonatkoztatott, minden területet vizsgál a gyermeknél.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• A mérés leszabályozott a PP.-ben és külön folyamatszabályozásban.• Minden pedagógus az előírtak szerint végezze el a gyermekek értékelését. Gazdag, árnyalt értékelési technikákat alkalmazzon a gyermek sajátosságait ismerve a mindennapokban.• A feltárt problémákra keressük a megoldásokat. Az intézmény jó működése és elismertségének fokozására az innováció épüljön be a mindennapokba. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kapják meg az óvodába a fejlesztést és a tehetséggondozást.• Az egyénre szabott értékelés minden gyermeknél a saját anyagában feljegyzésre kerül. Az értékelés legyen korrekt a fejlesztési javaslatok jelenjenek meg.• A szülők minden mérési alkalom után tájékoztatást kapjanak gyermekük aktuális fejlettségéről. A gyermekeket az életkori sajátosságainak figyelembevételével értékeljük. Az értékelés megerősítő, motiváló céllal történik. |
|--|--|

<p>Pedagógiai folyamat értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mérési folyamatok megtörténnek, mert látjuk a hozadékát a munkának, mely könnyebbé teszi a következő tervezési ciklust. • Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységekkel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket. • A tényszerű adatok mellett, az óvodában sok olyan folyamat van, amit a „megfigyelés” módszerével tudunk értékelni következtetéseket levonni. • A partnerek elégedettségét újra kell mérni, feldolgozni és hasznosítani munkánk értékeléséhez. • A telephelyekre eljuttatjuk az eredményeket a kiértékelés után. A telephelyvezetők összegyűjtik az ötleteket és továbbítják a vezetőség felé. • Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a gyermek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. • Munkaközösség dolgozta ki a mérési eszközöket és módszereket. • 2014.-től új formátumban használjuk a gyermek mérésünk adminisztrációját. A kis füzetkéhez jól tudjuk használni a mérési anyagainkat, eszközeinket. • Az óvodapedagógusaink jó szakmai érzéssel, tapasztalattal figyelik minden kisgyermek teljesítményét. Napi szinten figyelik és a kiemelkedő vagy éppen gyenge teljesítményekre odafigyelnek. Ha szükséges tehetséggondozást vagy felzárkóztatást javasolnak. 	<p>Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A határidők betartása és néhol a szaknyelv használata okoz még gondot. • Az önreflexióknak jobban meg kell mutatkozni az értékelésekben. • A team munkába több munkatársat kell bevonni az arányos leterhelés miatt. • Keresni kell további mutatókat, hogy még jobban alátámasztottak legyenek a megállapítások, hiteles legyen a dolgozóink előtt a fejlesztendő terület kiválasztásának indoka. • Vannak partnereink, akiket nem kérdezzük meg. Újra kell vizsgálnunk partner listánkat. • Dolgozóinkhoz több csatornán keresztül is el kellene juttatni az információkat, így jobban ki lehetne használni a kapott eredményeket. • A dokumentumot az óvónők szakszerűen vezetik, a szülőkkel megbeszélik. Az értékelés árnyaltabb, gazdagabb formáját még nem mindenki alkalmazza a mindennapokban. • A szülői tájékoztatást bővíteni kellene több információval a mérési rendszerünkről. Hisz néha nehezen viselik a gyermekről adott tájékoztatást. • Tudatos odafigyeléssel, önfejlesztéssel gazdagítani lehetne még az értékelési módjaink tárházát.
--	--

V. KORREKCIÓ	
<p>V/1. Szempont: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?</p>	<p>Intézményi elvárások:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A dokumentumok módosítása nagyobb változtatások esetén történik meg. • A nevelőtestület közös döntése alapján változtatunk a szakmai részleteken, a jobbítás szándékával, ha az ellenőrzések információi esetleg alátámasztják a szükségét. • Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok megoldására feladatterv készül. • A feltárt problémákra keressük a megoldásokat, melyeket a következő nevelés év munkatervébe tervezzük be.
<p>V/2. Mi történik a mérési-értékelési eredményekkel? (elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődés nyomon követése, egyéb mérések)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény jó működése és elismertsége fokozására az innováció épüljön be a mindennapokba. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kapják meg az óvodába a fejlesztést és a tehetséggondozást egyaránt. • A nevelőtestületünk élen jár az innovációban, de képzéseken tanfolyamokon is szerezenek új tudás tartalmakat. <p>Vegyenek részt pályázatok, támogatások felkutatásába, megírásába.</p>

<p>Pedagógiai folyamat értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése és módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. • Házirend, munkaköri leírások, aktualizálása megtörtént. • Évente megtörténik a gyermekmérések helyben szokásos formában rögzített eredmények elemzése, tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. • A nagyobb változások bekerülnek módosításként a stratégiai dokumentumokba is, pl csoportnapló vezetése, gyermekmérés korrekciója és ezeket figyelembe véve tervezzük a következő évi szakmai munkánkat. • Minden nevelési év elején megtörténik a tehetséggondozásba résztvevő gyermekek és a felzárkóztatást igénylő gyermekek számának megállapítása. Ezek után felvesszük a kapcsolatot a fejlesztő szakemberekkel, intézményekkel. • Év közben SNI ÉS BTMN státuszt kapott gyerekek ellátásáról is gondoskodunk, külső szakemberek segítségét vesszük igénybe. • Belső képzések formájában minden pedagógus megmutathatja erősségeit, amelyekből a kollégák ötleteket szerezhetnek. • Intézményi szinten 4 jó gyakorlat gazdáivagyunk, aminek folyamatos fenntartása az óvodába járó gyerekek fejlődését is jól szolgálja. 	<p>Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratégiai és operatív dokumentumaink további felülvizsgálata szükséges. • Specifikus problémák jobban jelenjenek meg a tervezőmunkában. • Tehetséggondozás kiszélesítése, több lehetőség kihasználása. • Partneri kapcsolat erősítése a fejlesztő szakemberek intézményeivel. • Belső képzések, hospitálások gyakoriságának növelése. Általános problémák, fejlesztendő területek feldolgozásával. • Jó gyakorlataink felülvizsgálata, korszerűsítése. • Több kolléganő bevonása a fenti feladatokba.
---	--

1. SZEMÉLYISÉG – KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Folyamatértékelés:

- **Hogyan valósulnak meg a Pedagógiai Programban rögzített személyiségfejlesztő feladatok?**
 - A csoportnaplóban a nevelési tervek értékelésénél, a gyermekek fejlődésének nyomon követésénél rögzítik az egyéni és a csoportszintű eredményeket, illetve további fejlesztési terveket készítenek óvodapedagógusaink. Odafigyelnek minden gyermek önmagához mért fejlesztésére és annak dokumentálására. Évek óta jól működik, kimutatható a fejlesztés eredménye. A fejlesztések dokumentáltak. Az óvodapedagógusokkal folyamatosan konzultálnak a fejlesztők, szülőknek is tartanak fogadóórákat.
 - Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére a vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket használnak intézményeinkben erre a célra. Az óvónők keresik az új módszereket, eljárásokat mellyel sikeresebbé tehetik a gyermekek fejlesztését. A fejlődést nyomon követő anyagunkat átdolgoztuk, hogy még jobban lehessen a változásokat diagnosztizálni.
- **Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit? (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)**
 - A figyelem középpontjába a gyermek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll, és a fejlesztés az alapprogram és a PP-ben leszabályozottak szerint történik.
 - Az óvodák csoportszintű értékeléseket is készítenek az egyéni fejlődések dokumentálása mellett, mely kiterjed az óvónő saját munkájának eredményességére is. Az óvodapedagógusok látogatások alkalmával beszámolnak a gyermekek egyéni fejlettségéről, valamint gyarapítják módszertani kultúrájukat a képességfejlesztés érdekében.
 - A gyermekek érdekében a csoportos óvónők, az óvoda nevelőtestülete különböző szervezésű programon megosztják tudásukat.
 - A gyermekek fejlettségéről feljegyzések készülnek a gyermekek anyagába, hogy a változásokra reagálva készüljenek el a következő időszak tervei.
 - A fejlesztésmegvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban.
- **Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?**
 - Az óvodába lépéskor már a partner intézményektől kapott jelzések (védőnők, bölcsőde, gyermekvédelem, anyaothton, családsegítő) s a szülőktől kapott

információk birtokában, valamint a gyermek megismerésével segítjük és tervezzük tudatosan a hátrányok enyhítését.

- Az információk begyűjtése és a gyermekek megismerése után az óvoda a szociális hátrányok enyhítésére a családnak segít a különböző juttatások megszerzésénél. A gyermek csoportba illesztése és fejlesztése a csoportban dolgozók, illetve a külső szakemberek bevonásával történik.
- Az intézmény támogató rendszert működtet:
 - Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez
 - Integrációs tanítási-oktatási módszereket alkalmaz
 - Célzott programokat tár fel
 - Kapcsolatot tart fel valamennyi szakmai támogató hálózattal.
- A programunkban tervezettek szerint megvalósul az inkluzív nevelés, melyet a kompetenciaalapú óvodai nevelés inkluzív pedagógiája is segít. A hátrányos helyzetű gyerekek ingyen vesznek részt a tehetségfejlesztő programokban, a 75% alatt teljesítő gyermekeknél fejlesztő foglalkozást terveznek az óvónők.

- **Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?**

- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a PP.-ben meghatározottak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolóknak pedig nyomon követhető. A két fontos terület nyomon követhető a tervezésnél és az Egészségnevelési programtervünkben.
- Erősségünk mindkét terület: Minden óvodánk Zöld óvoda lett, erdei óvodás jó gyakorlatunk van valamint Madárbarát óvodáink is vannak. Egészségnevelési hetünket minden telephelyen megrendezzük, az óvodapedagógusok tervezőmunkájából kitűnik a két kiemelt terület. Az óvodában tulajdonképpen egész évben zajlik az egészségre nevelés a gyermekek között. Szülők bevonása folyamatosan történik.
- Több partner segíti a két terület színvonalas megvalósítását. Kapcsolatban állunk a Zöld óvodák hálózatával, védőnői hálózattal, Nagyatádi Egészségfejlesztési Intézettel.
- Jól működő tevékenységünk az egészséges és a környezettudatos életmódra nevelés. Persze a minőséget mindig lehet fokozni. Városi programokon vagyunk jelen gyerekekkel, kolléganőkkel egyaránt. (Rózsaszínszalagos séta, szemétszedések, egészségmegőrző előadások, vetélkedők)
- A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.
- A gyermekek tevékenykedtetés során a szűkebb és tágabb környezetükben szereznek tapasztalatot a környezetvédelemről és az egészséges életmódról.
- A gyerekeket a lehető legtöbbször visszük tapasztalatszerző sétákra, kirándulásokra, sportprogramokra, hogy minél több sajátélményű tapasztalatot szerezzenek.

- **Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?**

- A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztő feladatokat megvalósítja az intézmény. A PP.-ben egyik fontos rész a a közösségi nevelés és a szocializáció segítése. Az újszerű tanulásszervezés és maga a játék jó alap a gyermekek együttműködésére. Tervezetten és nyomon követhetően megjelenik az intézményi és csoport dokumentumokban.
- A csoport programokon kívül telephelyszintű és egyesített óvoda szintű programokat is szervezünk, hogy a gyerekekben a „mi” érzete bővüljön. Érezzék át, hogy jó egy közösséghez tartozni.
- Az óvoda hagyományainak tiszteletben tartása, továbbvitele, az intézmények egyéni arculatának megtartása a PP.-ben meghatározott.
- Az óvodai élet során a felnőttek és a gyermekek kapcsolatát a bizalom, a segítő-támogató, bátorító nevelés, kommunikatív légkör jellemzi.

- **Az intézmény közösségépítő tevékenységei milyen keretek között valósulnak meg?**

- Az év során többféle közösségi programot szervezünk: kirándulás, csapatépítő tréning óvodapedagógusok és a segítő munkatársainknak egyaránt. Közös karácsonyozások, névnapozások is építik közösségünket.
- A felnőttek kapcsolata jónak mondható. Vannak még dolgozóink, akiket motiválni, aktivizálni kell.
- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. A Szülői Szervezet tevékenyen részt vesz az óvodai rendezvények tervezésébe és szervezésébe. Szüleink segítik a csoportokon belül is a gyerekek közti barátkozásokat, közös programokat.
- A szülőkkel újszerű kapcsolatépítést alkalmazunk mert a régi jól beváltak már nem minden esetben eredményesek. Így megújultak a szülői értekezletek, közös programok, előadások. Családi napok, ovi-bálok gazdagítják a kapcsolatot.
- A törvényben adott jogok szerint véleményezési és döntési jogkörükkel élhetnek.
- Mivel figyelembe vesszük a szülők kéréseit, gyermekeiket jó helyen tudják, így az óvodával elégedettek.

- **Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?**

- Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az óvoda sokszínűségét és szakmaiságát mutató eredménnyel rendelkezik. Folyamatosan jelennek meg újságcikkek, TV felvételek óvodánkról. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösségünk hozzájárul.

- Óvodánk elismertségéért sokat dolgozunk. Munkánkat elismerik a városban, intézményünk munkáját elismeri a képviselőtestület is. Több dolgozónk rendelkezik városi szintű kitüntetéssel.
 - Mivel régóta együtt dolgozó csapatunk van, így kötődésünk az intézményhez és annak céljaihoz szoros. Ezt a hozzáállást próbáljuk átadni a hozzánk érkező új munkatársaknak is.
- **Hogyan történik az információátadás az intézményben?**
- Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert alakítottunk ki. Az információ cserének többféle útját dolgoztuk ki. Így: írásban, szóban, digitális formában (e-mail, zárt facebook csoportok különböző rétegekben) értekezleteken, csoport megbeszéléseken, munkaértekezleteken.
 - A többféle információ átadási lehetőség biztosítja, hogy mindenkire időben eljussanak az aktuális információk.
 - A többféle információ átadási lehetőség ellenére még előfordul a kommunikáció hiányából adódó elmaradó feladat, határidő be nem tartása.
 - Újra szeretnénk a Hírlevél bevezetését, ami az aktuális információk összegyűjtését, és az eltelt időszak történéseinek leírását tartalmazza.
 - Az intézmény munkatársai számára tehát biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismertekhez való hozzáférés.
- **Intézményünk kapcsolata partnereinkkel:**
- A partner kapcsolataink jól működnek. Az együttműködés mikéntje egyértelmű partnereink számára mert vannak, akik segítik, szponzorálják az intézményt vannak, akikkel szakmai kapcsolatban állunk, vannak, akikkel közös programjaink vannak.
 - Az intézmény a használt információs csatornákon keresztül tájékoztatja partnereit az aktuális információkról.
 - Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.
 - Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon, eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.
 - A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan fejlesztjük, visszajelzést kérünk az elégedettségükről s azokat figyelembe vesszük a jövőben.
 - Intézményünk rendszeresen felméri a pedagógiai programhoz szükséges infrastruktúra meglétét és jelzi a hiányt a fenntartó felé
 -
- **Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?**
- Minden telephely rendelkezik, lappal, IKT eszközökkel, amit már folyamatosan használnak a munkájukban, a csoportban, szülői értekezletek is.

- A pedagógus életpálya bevezetésével megszorodott az IKT eszközök használók száma is.
 - Minden óvodánkban van internet hozzáférés.
 - Csoportnaplóink is digitális formában vannak vezetve.
- **Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**
- Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségleteiről.
 - A vezetés a fenntartóval folyamatos kapcsolatot tart, a jelen pedagógushiány problémáit igyekszünk közösen megoldani.
 - A szakvizsga és a másoddiploma végzettségek megfelelnek az intézmény profiljának, használható tudást adnak. A humán erőforrás tervezése naprakész az intézményben.
 - A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek és az intézmény deklarált céljainak.
 - Intézményünk követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.

Nagyatád 2023.08.31.

Raczkóné Szantner Katalin
Óvodavezető

MELLÉKLETEK

- **MAZSOLÁZÓ MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA**
- **BARANGOLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA**
- **TELEPHELYVEZETŐK ÉVES ÉRTÉKELÉSE**
- **GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ**