

Nagyatádi Óvodák Vezetőjétől

Ügyiratszám: JE/3-8/2024.

B E S Z Á M O L Ó

Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testületének
Humán Közszolgáltatások Bizottsága 2024. szeptember 24-i ülésére

a Nagyatádi Óvodák 2023/2024. nevelési évről

Tisztelt Bizottság!

Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testületének Humán Közszolgáltatások Bizottsága 2024. évi munkatervében tervezett határidőre elkészítettük a Nagyatádi Óvodák 2023/2024. évi nevelési évről szóló beszámolóját, melyet az előterjesztéshez mellékelünk.

Kérem a Tisztelt Bizottságot a beszámoló elfogadására.

Határozati javaslat:

Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testületének Humán Közszolgáltatások Bizottsága a Nagyatádi Óvodák 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolót elfogadja.

Nagyatád, 2024. szeptember 20.

Raczkóné Szantner Katalin s.k.

Az előterjesztés jogszabállyal nem ellentétes:

.....
Dr. Kovács Ildikó
jegyző

2023-2024.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az óvoda önértékelési kézikönyvében meghatározott elvárások figyelembevételével



Készítette: Raczkóné Szantner Katalin igazgató

Bevezető:

A 2023/2024-es nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Továbbá felhasználtam saját megfigyeléseimet óvodánk statisztikai adatait, munkaközösségek beszámolóit, gyermekvédelmi felelős éves beszámolóját, nevelőtestület véleményét, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat. Jelentős feladatunk a kiemelt feladatok teljesülése, a módszertani megújulás. A nevelőtestület munkája tükröződik óvodánk külső-belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását. Az óvodapedagógusok a tervező munkájuk során figyelembe vették a Munkatervben meghatározott kiemelt feladatokat, a PP céljait, feladatait, valamint adott csoport nevelési céljait, életkori sajátosságait és a gyermekek egyéni képességeit, ezek alapján elkészítették a csoport nevelési és a tevékenységi ágaknak megfelelő tematikus terveket. Az óvodapedagógusok a játék, a játékba integrált tanulás és más szenzitív módszerek segítségével teremtették meg a hatékony tanulás környezetét, az egy téma sokféle módon történő feldolgozásánál, figyelembe vették a sajátos igényeket, fejlődésbeli különbségeket. Nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, mely megjelent a feladatadásban, módszerben, az eszközben, az egyénre szabott értékelésben. Az idei nevelési évben 2024.01.01-től bevezetett Pedagógusok Új Életpálya törvénye nagyon sok feladatot adott: tájékoztatások, dokumentációk elkészítése, jogviszonyváltozás, bérrendezés. Ezeket a feladatokat jogszabályoknak megfelelően elvégeztük.

Itt szeretném megköszönni a fenntartó és a képviselőtestület segítségét, együttműködését.

Az értékelés elkészítését meghatározó jogszabályok, belső szabályozók:

Jogszabályi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A kormány 363/2012. (XII.17.) kormányrendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és aköznevelési intézmények névhasználatáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekvédelemről és gyámügyi igazgatásról
- Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról

- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés oktatásának irányelve XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola egészségügyi ellátásról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 2023. évi LII-törvény a PÚÉTV
- 401/2023.(VIII.30.) korm.rend. a PÚÉTV szóc 2023. LII. törvény végrehajtásáról
- 402/203. (VIII.30) korm. rend. felzárkózó és kedvezményezett településekről
- Nevelőtestületi határozatok
- 363/2012 (XII.17.) kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról és annak módosításáról szóc a 137/2018. (VII.25.) kormányrendelet
- A fenntartó helyi rendeletei, határozatai

Óvoda szabályozó dokumentumai:

- Alapító okirat
- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- Házi rend

1. Jellemző adatok:

A 2023/2024-es nevelési évben 6 épületben, 13 csoportban 325 férőhelyen végeztük a nevelői munkát.

A gyermeklétszámok az előző évekhez képest még mindig stabilnak mondhatók.

A csoportok létszámának eloszlása egyenletes volt

Beiratkozásról:

Felvett gyermekek száma:

Elutasított gyermekek száma: Nem volt.

Fellebezési eljárás nem történt.

2. Statisztikai adatok:

Gyermeklétszámok alakulása:

Évente közel 300 gyermeket nevelünk, az engedélyezett létszám 13 csoportra tekintve 325 fő. 2015. szeptember 1-től bevezették a 3 éves kortól kötelező óvodába járást, így minden nagyatádi 3 évesnek óvodába kell járnia, kivéve, ha a szülő az Oktatási Hivataltól 1 év halasztást kérvényez.

| Óvoda | 2023/2024 | | 2023/2024 SNI gyermekek | | 2023/2024 BTMN gyermekek | |
|--------------------|------------|------------|----------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|
| | 10.01. | 08.31. | 10.01. | 08.31. | 10.01. | 08.31. |
| Csillagszem Óvoda | 89 | 96 | 12 | 12 | 1 | 5 |
| Gyöngyvirág Óvoda | 61 | 72 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| Hétpettyes Óvoda | 24 | 23 | 2 | 3 | - | 2 |
| Nyitnikék Óvoda | 44 | 50 | - | 1 | - | - |
| Napsugár Óvoda | 45 | 47 | 1 | 1 | - | 1 |
| Százszorszép Óvoda | 23 | 24 | 1 | 1 | - | 1 |
| Összesen | 286 | 312 | 20 | 22 | 3 | 13 |

Iskolát kezdő gyermekek a 2023/2024.tanévben, adatok:

| Óvoda | Tanköteles | Iskolába mehet | Óvodában maradt |
|--------------------|------------|----------------|-----------------|
| Csillagszem Óvoda | 39 | 29 | 10 |
| Gyöngyvirág Óvoda | 23 | 19 | 4 |
| Hétpettyes Óvoda | 5 | 2 | 3 |
| Nyitnikék Óvoda | 13 | 13 | - |
| Napsugár Óvoda | 11 | 8 | 3 |
| Százszorszép Óvoda | 12 | 10 | 2 |
| Összesen | 103 | 81 | 22 |

Az Alapító Okiratban meghatározott sajátos nevelési igényű gyermekeket is fogadtunk. A 2024.01.01-től életbe lépett módosítás során az SNI gyermekek körét kibővítettük fenntartónk segítségével: az Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekeket is ellátunk a továbbiakban.

A Nagyatádi Óvodákat két intézmény segíti fejlesztő szakemberek kirendelésével. A Pedagógiai Szakszolgálat Nagyatádi Tagintézménye és az Éltes Mátyás EGYMI. Az SNI gyermekeink nagy része beszéd fogyatékkal él, de mozgáskorlátozott, enyhe értelmi fogyatékos kisgyermeket is nevelünk. Minden telephelyünk rendelkezik fejlesztőszobával és a tárgyi feltételeink adottak. A mozgásproblémák fejlesztésére szolgáló eszközállományunkat fejleszteni kellene.

Az óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógusok és a szülők közt megfelelő kapcsolat alakult ki a gyermekek fejlődése érdekében.

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztő foglalkozásai

| Óvoda | Logopédia | Egyéni fejlesztés | SNI fejlesztés | Óvodánként Összesítve: |
|---------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Csillagszem Óvoda | 19 | 11 | 13 | 43 |
| Gyöngyvirág Óvoda | 11 | 7 | 7 | 25 |
| Hétpettyes Óvoda | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Nyitnikék Óvoda | 8 | 5 | 2 | 15 |
| Napsugár Óvoda | 6 | 5 | 1 | 12 |
| Százszorszép Óvoda | 6 | 5 | 1 | 12 |
| Összesen | 53 | 36 | 27 | 116 |

Az óvodákban biztosított egyéb fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások

| Program | Óvoda | Fő |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Bozsik foci | Csillagszem, Hétpettyes, Gyöngyvirág, Nyitnikék, Napsugár, Százszorszép | 79 |
| Néptánc foglalkozások | Csillagszem, Nyitnikék, Napsugár | 48 |
| Táncos foglalkozás | Gyöngyvirág | 16 |
| Zene óvoda | Csillagszem, Nyitnikék | 11 |
| Vizuális-tehetség műhely | Gyöngyvirág | 6 |

A városunk sportegyesületeivel nagyon jó kapcsolatot ápolunk, ajánljuk a tehetséges gyermekeket a különböző sportágakba. Így jár óvodásunk: kézilabda, futball, RSG, Triatád, judo, kötélugró és mindhárom lovas egyesületbe.

3. Szakmai – Pedagógiai munka:

- **Pedagógiai Programunk megvalósulása:**

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő, Kompetencia alapú programmal kibővített, Helyi Pedagógiai Programban fogalmazódnak meg az óvodai nevelésünk fő alapelvei és célkitűzései:

- a) a gyermekek jogainak tiszteletben tartása, feltétel nélküli elfogadása
- b) az ismeretek tárgyilagos, sokoldalú, változatos módszerekkel történő közvetítése
- c) az optimális fejlődés elősegítése egységes alapelvekre épülő színvonalas munkával a partnerekkel történő szemléleti egységben
- d) a sikeres társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és életviteli kompetenciák megalapozása
- e) óvodáskor végére ismerje meg Földünk, szülőföldünk környezetének értékeit, annak védelmét, szűkebb közössége hagyományait
- f) a többiekkel együtt nevelhető, sajátos nevelési igényű, migrációs vagy nemzetiséghez tartozó és hátrányos helyzetű gyermekek elfogadása, befogadtatása, esélyegyenlőségének növelése, egyenlő hozzáférés biztosítása
- g) tudatosodjon az egészség és környezet egymásra és az emberre gyakorolt kölcsönhatása és benne az ember felelősségteljes szerepe

A célkitűzések megvalósulását segítő feladataink teljesítése az adott időszakban:

- **Munkatervben megfogalmazott kiemelt szakmai feladatink értékelése:**

Éves kiemelt pedagógiai feladatok

1. Az egészséges életmód kialakítása

Célja:

- A gyerekek testi fejlődésének elősegítése, a mozgás megszerettetése, valamint a testi- lelki fejlődésük harmóniájának megteremtése.
- Megfelelő életviteli mintát adva a gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása és megőrzése.
- A gondozottság, az egészségügyi szokások, az egészséges életmód kialakítása s annak belsővé válásával a képességek alakításával, a szociális életviteli kompetencia alapozása.

Feladataink voltak:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
- a harmonikus, összerendezett mozgásfejlődésének megalapozása
- a gyermek testi képességei fejlődésének segítése
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése:
 - az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés, pihenés, egészségmegőrzés szokásainak kialakítása

- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása, környezettudatos napi mozgás
- megfelelő szakemberek bevonásával – szülővel, óvodapedagógussal együttműködve speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása

2. A harmonikus, összerendezett mozgás és a gyermekek testi képességeinek fejlesztése

Az egészséges fejlődés alapja a mozgás, mint domináló megnyilvánulás a gyermekek életképességében a környezettel való kapcsolatában.

Mozgásfejlesztési feladataink megvalósulása:

- Biztosítottuk minden gyermeknek – az egyéni mozgásigényének megfelelően – a motiváltságot előidéző biztonságos környezetet, a változatos eszközöket, elegendő időt szabadban, teremben egyaránt.
- Sokoldalú tapasztalatszerzés lehetőséget adtunk a saját testük mozgásának átélésével.
- Az egészséges életvitel fontos részeként a kellemes hangulatban végzett mozgással érzelmileg motiváltuk gyermekeinket és a tartós, jó közérzetüket folyamatosan fenn tartottuk
- A fizikai aktivitáson keresztül serkentjük a szellemi aktivitást, s ez által, sikeresen oldanak meg mozgásos feladatokat, ezzel ellensúlyozzuk a szellemi fáradságot is.
- Az élményszerű, spontán és tervszerű foglalkozás által segítettük harmonikus, összerendezett mozgásuk fejlődését.
- Lehetőséget biztosítottunk a gyermekeknek ahhoz, hogy mozgástapasztalataik rendszeresen bővüljenek, fejlődjön cselekvő és feladatmegoldó képességük, teret adunk a mozgás improvizálásának.
- Egész éven át, gazdagítottuk a mozgáslehetőséget, a rendszeresen szervezett rövidebb hosszabb sétákkal, kirándulásokkal.
- Folyamatosan fejlesztjük testi képességeiket: az ügyesség sokféle formáját, az erőt, melynél a fokozatosságra ügyelünk. Leleki képességek közül fontos az akaraterő, a tartós érzelem formálása. A játékosan végzett gyakorlás hozzájárul az állóképesség fejlesztéséhez. A cselekvés gyorsaságát a már készségszintre fejlődött mozgástevékenységben növelhetjük.

Prevenziós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátása

A csoportban dolgozó felnőtteknek naprakész tájékozottsággal rendelkeznek a gyermek mindenkori egészségi állapotáról, érzékenységéről, mivel ez meghatározza a bánásmódunkat. Megismertük az óvodai közösségbe kerülést nem kizáró betegségeket, és elsajátítottuk az alapvető tennivalókat, az egészségi állapot egyensúlyban tartásához (allergia, asztma, ételérzékenység, mozgásszervi rendellenesség stb.). Kolléganőink képzéseken vettek részt: Diabetesz, Anaphylaxia kezelésére. Ez egy bizalomra épülő őszinte szülő – óvónő kapcsolatban érhető el.

A baleset-megelőzés fontos része az óvodák munkájának. Nem elég az egészséget megvédeni, edzettségüket fokozni, a váratlan balesetek megelőzésével a sérüléseket, az életet is védeni kell. Ezért kötelező az állandó felnőtt felügyelet az épületen belül és kívül egyaránt. Folyamatosan figyelemmel kísértük és korrigáltuk az eszközök, berendezések állapotát. Tiltás helyett- eredményesebb- a személyes példaadással, a megfelelő viselkedéssel az eszközhasználat helyes módjának megtanításával megelőzni a baleseteket.

A folyamatosággal, a napirend tágabb, rugalmasabb kezelésével küszöböljük ki a várakozást, a túlzásfólytságot, mely veszélyforrás lehet.

Az ellenőrzési tervünk alapján a mozgásfejlesztés helyzetét felmértük, és annak tapasztalatai alapján a mozgásfejlesztés a 2024/2025 nevelési év kiemelt feladata is lesz.

3. Munkára nevelés az óvodában

A munka jellegű tevékenységek cél- és feladatrendszerének felülvizsgálata, innovatív lehetőségek alkalmazása. Nevelőtestületi értekezleten átvizsgáltuk a Pedagógiai Programunk munkára nevelés területét, valamint a tevékenységlátogatásaink során megnéztük a gyakorlati megvalósulását is. Dajka szakmacsoport belső képzésén a dajkákkal is feldolgoztuk a témát. Meghatároztuk a további feladatainkat, teendőinket a munkára nevelés területén.

4. Környezeti nevelés az óvodában:

Továbbra is Óvodánk kiemelt feladatának tartja a környezettudatos nevelést, ezen belül a környezetvédelemhez, megóváshoz kapcsolódó szokások alakítását valamint az egészséges életmódra nevelést, az egészséges életvitel igényének kialakítását:

- Több óvodánk is szelektíven gyűjti a hulladékot, valamint részt vettünk dolgozóinkkal jó példát mutatva szemétszedési akciókon.
- Környezetvédelmi pályázatokon veszünk részt
- Az intézményben BARANGOLÓ munkaközösségünk a nevelési év folyamán a zöld jeles napok jegyében óvodánként szerveztek programokat:
 - Természeti jeles napok alkalmából projektek csoportonként
 - Évszaktúrák óvodánként
 - Madárkarácsony, folyamatos madárvédelem

5. Bázis intézményi feladataink széles körű teljesítése:

- Bázis intézményi team alakítása
- Munkaterv, intézkedési terv készítése
- Programok, bemutatók, műhelymunkák szervezése
- Bázis intézményi beszámoló elkészítése

Szakmai továbbképzések:

A hatékony és eredményes szakmai munka érdekében továbbképzéseken, tanfolyamokon, szakmai napokon vettek részt:

- Belső képzést szerveztünk: Tájékoztatás az új pedagógusoknak az alapidokumentumainkról, azok vezetéséről.
 - Óvodavezetői és Óvodapedagógusi Kalendárium: A nevelési év I. és II. félévének feladatai, dokumentum vezetése.
 - DIGIMANKÓ- Technikai támasz a mindennapokban.
 - Differenciált egyéni fejlesztés fókuszában a különleges bánásmódot igénylő gyerekek témákban.
 - Elsősegélynyújtó ismeretek képzés: Anaphylaxia,1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátása, DiabMentor műhely.
 - Környezetvédelmi szakmai konferencia „KÉK BOLYGÓ” szakmai nap
 - Bázisintézményi programjaink bemutatása Kaposvári POK által szervezett WORKSHOP keretén belül
 - Bázisintézményi „Egészségnap” Nagybajomi Mesevár óvodában.
-
- A pedagógus és a gyermek megküzdési stratégiáinak fejlesztése.
 - A mese szerepe a nevelési folyamatban

Ellenőrzések:

Az ellenőrzési tervünket megismerték kolléganőink és a tervezett ellenőrzéseket teljesítettük.

Belső ellenőrzésként a dokumentáció folyamatos ellenőrzése és a „Labdás mozgás” program felülvizsgálata is megtörtént. Folyamatos segítségadással, szakmai útmutatással látjuk el kolléganőiket munkájuk során. A nevelési évek során tevékenységlátogatásokat végeztünk, ezzel is segítve óvodapedagógus kolléganőink szakmai fejlődését.

Nevelőtestületi értekezleteink keretén belül konfliktuskezelési tréningen vettünk részt a Kaposvári POK szervezésében. Ezen a napon nevelés nélküli munkanap volt dajkai felügyelettel. Nevelőtestületi értekezlet alkalmából tájékoztattuk kolléganőinket a bevezetésre került Púétv.-ről. A munkára nevelés óvodai terület felülvizsgálatát szintén nevelőtestületi értekezlet keretén belül végeztük.

A szakmai munkaközösségek feladata:

A szakmai munka eredményességének javítása érdekében két munkaközösséget működtetünk:

„Mazsolázó” Munkaközösség: /Fő profilja a mese előadások szervezése/

célja:

- A mese előadásokkal a gyermekek irodalmi élmények nyújtása
- Mesedramatizálással művészi kompetenciák fejlesztése
- Kollégák közötti kapcsolatok erősítése
- Gyermekek szociális kompetenciájának fejlesztése
- Munkaközösség vezető: Pap Mária
- „Mazsolázó” munkaközösség három meseelőadást szervezett az óvodásoknak, két mesét Karácsony alkalmából a telephelyeken szerveztek, és egy meseelőadást a Kulturális Központban a város óvodásainak adtak elő.

„Barangoló” Munkaközösség:

célja:

- Környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás és szemlélet folyamatos alakítása
- Természet szeretetére, megóvására nevelés
- Gyermekeink környezettudatos szemléletének, gondolkodásának megalapozása.
- Munkaközösség vezető: Bálint Renáta

A Barangoló Munkaközösség szervezésében a Városgondnokságtól kapott tölgyfákat ültettek óvodáinkban, valamint a Föld napja alkalmából közös nagy óvodai rendezvényt tartottak a Szent István parkban állomásokkal.

A munkaközösségek külön munkatervet készítenek az időpontok összehangolásával.

Felelős: A két munkaközösség vezetője

Munkatervük mellékként kerül az intézményi munkatervbe.

Határidő: Minden év szeptember 15.

A munkaközösségek munkájáról értékelést készítenek Minden év június 15.-ig

- Óvodánkban Újságíró team működteti az **„Oviújságot”**. Aktuális témák, programok és szülőknek szóló szakmai tanácsok alkotják tartalmát valamint gyerekeknek rejtvények, játékos feladatok, színezők is találhatóak benne. /ajándékkal kedveskednek a megoldást beküldő gyerekeknek./ Az Oviújság” csapata évenként két alkalommal jelentetett meg kiadványt. A második számot a beiratkozás során is népszerűsítjük az új szülők körében.
Team vezetője: Sánta Edit, szerkesztője: Fölker Janka

A dajkák belső képzésére szakmacsoport működik. Célunk a belső tudásátadás működtetése.

Működésük: évi 1 alkalommal munkacsoport értekezlet, illetve szükség szerint. Támogatjuk a nevelőmunkát segítő munkatársak szakképesítésének megszerzését. /dajka, pedagógiai asszisztens/. Minden segítő kollégánknak megfelelő szakképzettséggel rendelkezik.

A Nevelés Oktatást Közvetlenül segítő munkatársaink közül három fő jelentkezett és két kollégánknak felvételt nyert a Kaposvári Egyetem Óvodapedagógus képzés szakára.

Folytatjuk a megkezdett innovációkat, segítjük az újak megvalósítását:

- A Közlekedéstudományi Intézet által meghirdetett felhívásra sikeres pályázatot adtunk be így újra elnyertük a „Kerékpárosbarát munkahely” címet.
- A Csillagszem és a Napsugár óvodában működő két alapítvány sikeres munkát adott be a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. által kiírt Civil szervezetek pályázatára és nyert alapítványonként 150.000. – Ft-ot Kerékpáros program és Udvari játékok fejlesztésére.
- Részt vettünk óvodáinkkal a „Két keréken Nagyatádon” pályázat, „Bringa- ovi” programján .
- EON: ” Föld bajnokai, STAVMAT: „VarázsprogramM” pályázatunk sajnos sikertelen lett.
- **Sikeres pályázataink:**
 - Rajzpályázatok:
 - MAPED KFT/ Rajzeszközök
 - RSZSZK karácsonyi pályázat
 - Veresegyházi medvés pályázat
 - Színes állatvilág rajzpályázat
 - Szeresd a Földet projektverseny
 - Plukkido „Fényjáték az óvodában,, pályázat
 - Pécsi advent- fényfestő rajzpályázat
 - Hebe olvasóverseny óvodásoknak
- **4. Gyermekvédelem:**

Az intézmény gyermekvédelmi munkája kiemelten fontos tevékenység. Gyermekvédelmi felelősünk Vékony Tamásné igazgatóhelyettes. Az alapvető gyermek és családvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus feladata. A gyermeki jogok védelme érdekében a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett gyermekek, családok segítése. Tanácsért, segítségért a gyermekek érdekében felvesszük a kapcsolatot a Védőnői szolgálattal, Szakszolgálatokkal, Gyermekvédelmi szervezetekkel. Törekszünk a nehéz helyzetben lévő családok segítésére és e közben tiszteletben tartjuk a gyermekek és a szüleik jogait, vallását, emberi méltóságát és a különbözőségeket.

Az idei nevelési évben a gyermekvédelmi beszámolót elkészítettük társszerveztünk számára. Több megkeresésünk volt jellemzések készítésére, adatok szolgáltatására. Részletesen a Gyermekvédelmi beszámoló tartalmazza ami a melléklet része.

A CSÁO-val és a Védőnői hálózattal rendszeres a kapcsolattartás, korrekt az információáramlás. Gyermekvédelmi felelősünk folyamatos kapcsolatot tart partnereinkkel.

5. Gondoskodunk az óvodai neveléshez szükséges szakmai és személyi feltételekről:

A 2023/2024-es nevelési évet teljes dolgozói létszámmal kezdhettük meg, minden csoportunkban megfelelő számú felnőtt lett. Minden dolgozónk szakképzett. Novemberben egy óvodapedagógusunk nem fogadta el az új köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyt helyére azonnal találtunk új kollégánőt. A nevelési év folyamán még három dolgozónk távozott tőlünk, de két új óvodapedagógussal és a nyugdíjba vonuló kollégánónk visszafoglalkoztatásával a következő nevelési évet teljes létszámmal folytatjuk. Két fiatal óvodapedagógusunk újra anyai örömök elé néz, így a helyükön dolgozó helyettesítők továbbra is köztünk maradnak. Egy NOKS dolgozónk úszómesteri munkaköre megszűnt ezért távozott óvodánkból.

A pedagógus életpályamodellből adódó feladatokat teljesítettük, a kötelezően előírt gyakornoki minősítésre jelentkeztünk két kollégánónkat, valamint egy óvodapedagógusunk Ped. II. minősítésre jelentkezett. Egy kollégánónk a mesterpedagógus minősítési eljárása /szaktanácsadó mesterpedagógus / 2024. februárjában fejeződött be.

Megteremtjük a gyermekek ellátásához szükséges optimális óvodai környezetet, biztosítjuk a tárgyi feltételeket.

A következő fejlesztések történtek óvodáinkban:

- Napsugár óvodában a tervezett fűtőkorszerűsítés megtörtént. Sok egyéb felújításra, fejlesztésre lenne szükség még az óvodában: nyílászárók cseréje, tetőfelújítás, udvari játékok bővítése.
- Százsorszép óvoda: magas ágyásokkal, 2db ülő alkalmatossággal bővült az óvoda a Du - Fa cég adományaként.
- Csillagszem óvoda: Az idei tanévben a kazán elromlott, így új kazán került beszerelésre. A fűtéscsövekről még nem megoldott a vízpára csöpögése, de reméljük jövőre kapunk egy páraelszívót ami nem csak ideiglenesen lehet nálunk.
- Hétpettyes óvoda: Udvari mászóvárrel bővült az óvoda udvara az önkormányzat által. A fenntartó a működéshez szükséges alapvető feltételeket biztosítja. Az esetleges meghibásodások javítása az aktualitásoknak megfelelően történtek az NINESZ segítségével. (udvar rendben tartása, WC szelepek, csapok javítása, a fűtésrendszer ellenőrzése, javítása)
- Nyitnikék óvoda: Feladataink ellátásához rendelkezünk az alapvető eszközökkel, folyamatosan fejlesztettük eszközállományunkat, folyamatosan igyekeztünk esztétikusabbá tenni az udvart és a csoportszobákat.

A fenntartó a működéshez szükséges alapvető feltételeket biztosítja.

Az esetleges meghibásodások javítása az aktualitásoknak megfelelően történt a NINESZ dolgozóinak segítségével. (udvar rendben tartása, WC szelepek, csapok javítása, parketta javítása, ajtók, szekrények javítása, stb.)

A nyár folyamán a NINESZ által az óvoda homokozóját szeretnénk felújítani, lefesteni, valamint az udvari játékok átnézésre kerülnek az esetleges javítások megtörténnék.

A hinták vázának, illetve a fa mászókaká kezelésére, festésére is sor kerül majd. Tárgyi felszereltségünk egy hangfállal és hozzá tartozó mikrofonnal bővült, amit óvodai pénzből (báli bevétel) vásároltunk, a gyermekek részére homokozó játékokat vásároltunk.

6. Programjaink megvalósulása:

Intézményünk telephelyei tanulási/nevelési feladatainak megvalósítása során előtérbe helyeztük óvodáink hagyományait, egyéni arculatainak megőrzését, így programjaink is eszerint alakultak-

CSILLAGSZEM ÓVODA:

- Szülői értekezlet
- Csillagszem-hét
- SZMK értekezlet
- Bozsik foci
- Tök-hét
- Színház
- Fényképész
- Kisállat-kiállítás
- Egészségnevelő-hét
- Mikulás vásár

- Adventi kézműves est
- Adventi vásár
- Karácsony
- Szülői értekezlet az iskolába menő gyerekeknek
- Brummogó-hét
- Farsang hete
- Iskolakukucskáló – Sportkiválasztó
- Húsvéti készülődés
- Mazsola munkaközösség előadás
- Városnapi vetélkedő
- Barangoló munkaközösség- Föld napi program
- Anyák-napi készülődés
- Roxínház
- Néptánc gála
- Sziágyi erdei iskola
- Új kicsik Szülői Értekezlete
- Évzárók
- Apák napja
- Decsi testvérek koncertje
- „Bringa- ovi”kerékpáros program
- Légvár program

GYÖNGYVIRÁG ÓVODA:

- Évnyitó szülői értekezlet
- Alma-hét, új gyermekek avatása
- Szakszolgálati, logopédiai szűrések-óvodán belüli foglalkozások megszervezése
- Vizuális tehetségműhely megszervezése
- Látogatás a Classens Group telepén
- Színház, Roxínház igényfelmérése
- Tök- hét
- Egészségnevelési hét
- Okt. 23. ünnep, megemlékezés
- Karácsonyi fotózás
- Mikulásvárás, szereplés a bölcsödében
- Adventi készülődés, karácsonyvárás
- Játékonysági könyv és játékvásár
- Mazsolázó munkaközösség karácsonyi mesejátéka
- Karácsonyvárás
- Téli madárvendégeink etetése- Madárkarácsony
- Farsang
- Szülői értekezlet az iskolába menő gyerekek szüleinek
- Iskolába készülő nagycsoportosok felmérése
- Március 15. ünnepség, „Huszárlátogatás” program
- Víz világnapja
- Húsvétra hangolódás, húsvétvárás
- Városnapi vetélkedő
- Anyáknapja
- Gyermek-hét
- Néptáncgála

- Évzárók
- Palacsintázás
- Új kiscsoportos szülőknek szülői értekezlet

HÉTPETTYES ÓVODA:

- Őszi környezettúrákon részvétel, gesztenyeszedés, vöröstölgy facsemeték és gyümölcsfák ültetése.
- Szüreti multság, hagyományok felelevenítése
- Állatok világnapján állatnézőbe mentünk volt ovisunkhoz
- Töknézőben is voltunk szintén volt ovisunk szülei hívtak meg bennünket.
- „Sasoló”-madármegfigyelő nap
- „Levélsöprögető”-őszi udvarrendezés a szülőkkel
- Töklámpás készítő versenyen részvétel
- Ovi bál-nagyon jól sikerült. A bál bevételéből karácsonyra, húsvétra kaptak ajándékot a gyerekek.
- Egészségnevelési hét tartalmas programokkal
- Márton napi szokások, hagyományok felelevenítése, Márton napi családi vigadalom és lámpás felvonulás.
- „Négy évszak” túra (ősz) a Rinya parton
- Madár és kisállatkiállításon részvétel.
- Munkaest a szülőkkel – ajándékkészítés a gyermekeknek
- Mézeskalácssütés a gyermekekkel
- Karácsonyi vásár
- Cipősdoboz akcióban részvétel
- Gondoskodás a madarakról – madárkarácsony
- Téli örömök-szánkózás a henészi dombon
- Négy évszak túra (tél) a Rinya parton
- Brummogó hét
- Farsangi multság közösen a szülőkkel
- Víz világnapja-kirándulás a Csónakázó tóhoz, Rinya parton.
- Agancsokkal ismerkedés
- Húsvét-népszokások, nyuszi simogatás
- Városnap vetélkedőn való részvétel.
- Föld napi megemlékezés– virágosítás, kertrendezés
- Négy évszak túra (tavasz) a Rinya parton
- Madarak és fák napja – madárkoncert hallgatása a kiserdőben
- Néptáncgálán szereplés
- HÉTPETTYES GYERMEKHÉT tartalmas programokkal: rendőrautó, fagyizás, akadálypálya, buborékfújás, ovimozi, táncház, kihívás napja stb.
- Anyák napi ünnepély
- Ballagás, évzáró
- Szalonnasütéses kerti parti a szülőkkel
- Négy évszak túra (nyár) a Rinya parton

NAPSUGÁR ÓVODA:

- Vidám őszi napok
- Állatok világnapja, Erdők hete

- Tök jó-hét
- Egészségnevelési-hét
- Adventvárás
- Karácsonyi készülődés
- Madarak télen
- Brummogó-hét
- Farsang
- Március 15.
- Víz világnapja
- Kelepelő-hét
- Húsvétvárás
- Föld napja
- Szülők bulija
- Napsugár hét
- Májusfa állítás
- Anyák napja
- Madarak-fák napja
- Gyermek-hét
- Évzáró, nagyok búcsúztatója
- Erdei ovi
- Apák napja
- Májusfa kitáncolás, családi nap

NYITNIKÉK ÓVODA:

- Szülői értekezlet
- Bozsik torna fesztivál
- Kirándulás Kaszóba, az állatok világnapja alkalmából
- Nagyatádi Tűzoltóság látogatása
- Egészség hét szervezése az óvodában
- Érkezik a Mikulás az óvodába, Motoros Mikulások
- „Madárkarácsony” az oviban
- Szülői értekezlet az iskolába menő gyerekek szüleinek
- „Medvés” hét
- Farsang az oviban
- Bozsik torna fesztivál
- Rajzfelmérő – Ormai Dia tanárnénivel
- Bárdos iskolalátogató
- Iskolai sportfelmérő
- Mazsolázó munkaközösség színházi előadása
- Anyák napja megünneplése
- Városnap vetélkedő
- Anyák napi ünnepség
- Roxínház előadása a Kulturális központban
- Színházi előadás a Kulturális központban
- Kirándulás Sziágyra
- Családi nap az óvodában
- Évzáró, ballagás
- Szülői értekezlet az új gyerekek szüleinek
- „Két keréken Nagyatádon” program az óvodában

- Ebben a nevelési évben újdonságként került be a hagyományos programok közé:
- Márton napi kézműveskedés és táncház, délutáni program a szülőkkel együtt.
- Apák napja és családi nap az oviban, délutáni program a szülőkkel együtt.
- Ezeket szeretnénk jövőre is megrendezni, nagyon sikeres volt mindkét program.

SZÁZSZORSZÉP ÓVODA:

- Szülői értekezlet
- Százszorszép-hét, Családi nap
- Százszorszép avatás
- Bozsik torna
- Állatok világnapja projekt- Nyuszi-simogató Szofiéknál
- „Tök jó hét”- projekt, részvétel a városi tökfesztiválon
- Látogatás a Hétpettyes testvéróvodába
- Színházi előadás
- Fényképész
- Márton-hét: látogatás a baromfiudvarban Szimonettáéknál
- Márton-napi vígasságok,/lámpakészítés, lakoma/
- Tűzoltóság látogatás
- Kisállat-kiállítás
- Egészségnevelési témahét
- Nagy Adventi koszorú készítése az utcára
- Megjött a Mikulás! Motoros Mikulások
- Luca -napi búzaültetés
- A suszter manói –óvónői meseelőadás
- Mézeskalács sütés a gyermekekkel
- Karácsonyi süтивásár
- Karácsonyi ünnepség
- Gondoskodás a madarokról-madárkarácsony, témahét
- Brummogó-projekthét
- Farsangi karnevál
- Bozsik torna
- Tavaszi túra/Csó-tó
- Megemlékezés a szabadságharc ünnepéről
- Barkaszedés a határban
- Nőnap
- Érzékenyítés/ Látogatás a Segesdi Szociális otthonban
- Iskolakukucs káló/sportkiválasztó
- Víz világnapja projekt
- Húsvéti készülődés, nyuszivárás, locsolkodás
- A Rátóti csikótojás/ Mazsolászó munkaközösség előadása
- Jótékonyági óvodabál a SZMK szervezésében
- Város napi vetélkedő
- Föld napja program- Barangoló munkaközösség szervezésében
- Anyák napja
- Magas ágyások rendezése: ültetés, gondozás

- Roxínház előadás
- Néptáncgála
- Apák napja, családi nap-szalonnasütés
- Mesemondó érkezése óvodánkba
- Gyermek-hét:
Kirándulás a Katica tanyára- szülős program
Ribizli bohóc
Fagyizás
Oviszülinap
- Évzáró/Ballagás
- Új kiscsoportosok szülőknek szülői értekezlet
- Fogorvosi szűrés
- „Bringa-ovi” program
- Gyümölcshetek

7. Részvételünk a város életében:

Az óvoda a város életének, rendezvényeinek aktív résztvevője a gyermeki és dolgozói közösségével együtt:

A Csillagszem Óvoda gyermekei rendszeresen szerepelnek a város Idősek napja rendezvényen. A Városi Tökfesztiválon is adunk műsort rendszeresen, idén a Százszorszép óvodásaink léptek fel. A városi Adventi gyertyagyújtáson pedig a Napsugár óvoda gyermekei vettek részt. Fészek lakóotthon karácsonyán Csillagszem óvoda gyermekei, az Idősek Otthona anyák napi rendezvényén pedig a Nyitnikék óvoda Csigá csoportja adott kis műsort. A Nők Nagyatáért Egyesület által rendezett Városnap vetélkedőn ebben az évben is aktívan vettek részt nagycsoportos óvodásaink. Idén megrendezésre került ismét Néptáncgálánk, amit a jövőben nagyobb helyen, kibővítve városi szinten szeretnénk megrendezni.

Folyamatosan részt veszünk kolléganőimmal a Széchenyi park virágágyásainak gondozásában. Az idei választáson is részt vett több kolléganőnk a Szavazat Számláló Bizottság tagjaként és póttagként a város munkájában.

8. Intézményi dokumentumok:

Intézményi dokumentumaink az elmúlt időszakban törvényi szabályozóknak megfelelően kerültek megújításra és feldolgozásra. A törvényi és jogszabályi változások miatt kellett változtatni.

Elkészültek:

- új tájékoztatók és munkaköri leírások az új jogviszonyunk kapcsán
- új köznevelési foglalkoztatott adatnyilvántartás
- PP. SZMSZ, ALAPÍTÓ OKIRAT, HÁZIREND Púétv-nek megfelelő átdolgozása és Fenntartónk általi jóváhagyása
- Továbbképzési Program, Beiskolázási Terv
- Belső szabályzatként: NOKS képzési program
- Bázisintézményi munkaterv és beszámoló

9. A Nagyatádi Óvodák alkalmazotti közössége

| Óvodapedagógusok száma, iskolai végzettsége, szakképzettsége | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Munkakör | Létszám (fő) | Végzettség, szakképzettség |
| igazgató | 1 | óvodapedagógus diploma, gyógypedagógia diploma, közoktatás vezető szakvizsga, szaktanácsadó mesterpedagógus vizsga |
| igazgató helyettes telephely vezető óvodapedagógus | 1 | óvodapedagógus diploma, közoktatás vezető szakvizsga, szaktanácsadó mesterpedagógus vizsga |
| telephelyvezető óvodapedagógus | 5 | 5 óvodapedagógus diploma 1 drámapedagógiai-szakvizsga, néptáncoktató 1 közoktatásvezetői szakvizsga, BTM fejlesztő szakvizsga |
| óvodapedagógus | 20 | 20 fő óvodapedagógus diploma, 1 fő gyógytestnevelő szakvizsga, 1 fő nyelv- és beszédfejl. szakvizsga |
| Nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak | | |
| dajka | 13 | 12 fő dajka szakképzettség 1 fő pedagógiai asszisztens, családsegítő |
| pedagógiai asszisztens | 4 | 1 fő óvónőképző szakközépiskola 3 fő gyógypedagógiai asszisztens, |
| óvodatitkár | 1 | érettségi, kisgyermek nevelő- és gondozó gyógypedagógus segítő munkatárs, közoktatási titkár, esélyegyenlőségi referens |
| Összesen: | 45 | |

10. Kapcsolataink:

- Fenntartókkal Nagyatád Város Önkormányzatával rendszeres munkakapcsolatban állunk. Sok segítséget kapunk Nagyatád Város Jegyzőjétől, a Pénzügyi Iroda vezetőjétől és dolgozóitól a gazdálkodási feladatok ellátásában.
- A folyamatos jó kapcsolat építése, fejlesztése nagyon fontos mivel az így történő információk cseréje fontos szerepet játszik intézményünk nevelőmunkájának megítélésében.
A jó együttműködés formái:
 - Az intézmény költségvetésének előkészítése, tervezése, a felhasználás ütemezése
 - Tájékoztatás az óvodában folyó nevelőmunkáról
 - Meghívások az intézményben történő látogatásokra, különböző rendezvényekre.
- Az iskolákkal próbáltuk a tartalmas együttműködés kialakítását, segítettünk a beiratkozások előtt, népszerűsíteni az iskolákat, programjaikat zárt szülői csoportjainkon keresztül népszerűsítettük, iskolalátogató programokra vittük a gyerekeket.
- Ady Endre Technikum és Gimnázium pedagógia szakos tanulóinak gyakorlóléhselyet biztosítunk óvodáinkban.
- Kaposvári Egyetem óvodapedagógus hallgatóinak szintén biztosítunk gyakorlati helyet. Egy hallgató tette le záróvizsgáját intézményünkben.
- Bölcsődével, védőnői hálózattal szükség esetén vesszük fel a kapcsolatot.
- Városunk civil szervezetei támogatják óvodáinkat számíthatunk rájuk.
- A Nagyatádi Kulturális és Sport Központ intézményeivel is folyamatos nagyon jó a kapcsolatunk.
- Folyamatos és nagyon hatékony kapcsolatot alakítottunk ki a Nagyatádi Egészségfejlesztési Intézet munkatársaival.
- Fontos és folyamatos jó kapcsolatot ápolunk a NINESZ vezetőivel, dolgozóival, ők óvodáink működését segítik nagyon köszönjük munkájukat.

11. Nyári ügyelet:

A nyári ügyeleti igényeket már a időben kezdtük felmérni a végleges igények májusra készültek el. Egy ügyeletos óvodára volt igény ez lett Csillagszem óvoda, négy csoportban átlag 25-30 fős létszámokkal terveztünk.

Dolgozóink beosztása ennek függvényében történt. A nyári életünk problémamentesen lezajlott, kisebb változtatásokat rugalmasan megoldottunk. Balesetmentesen, nyugodtan zajlott az életünk. Az óvónők minden héten a nyári életnek megfelelő témákban tevékenykedtek a gyermekekkel. Ebben az időszakban nagyon meleg volt. Életbe lépett hőségriadó tervünk mely mindenki számára ismert. Párakapu használatával, folyamatos itatással, sötétítéssel, zuhanyoztatással kezeltük a kialakult helyzetet. Köszönöm a Nagyatádi Óvodák és a NINESZ dolgozóinak kitartó munkáját, sokat dolgoztak annak érdekében, hogy az ügyeleti időszak rendben menjen.

12. Gazdálkodás:

Óvodai feladatellátás fenntartási költségei a 2024. évben (ezer Ft)

| | | Óvodák fenntartás (NOVIK) |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| Személyi juttatások | | 278 305 |
| Járulékok | | 38 934 |
| Dologi kiadások | | 2 641 |
| Működési kiadások | | 319 880 |
| összesen | | |
| Beruházások | | |
| Felújítás | | |
| Kiadások mindösszesen | | 319 880 |
| Engedélyezett létszám (fő) | | 46 |

A 6 telephellyel rendelkező óvoda fenntartási feladatai, azaz az óvodapedagógusok és nevelés és oktatási munkát közvetlenül segítők (dajkák, pedagógiai asszisztensek) személyi jellegű juttatásai és a feladatellátáshoz szükséges szakmai anyagok az intézményünkénél, míg a működtetési feladatok kiadásai (közüzemi díjak, ingatlanokkal kapcsolatos feladatellátás) a Nagyatádi Intézmények Ellátó Szervezeténél jelenik meg. A központi költségvetési támogatáson túl, mind a fenntartáshoz mind a működtetéshez szükséges önkormányzati hozzájárulás, melyet az önkormányzat a saját bevétele terhére finanszíroz.

Az önkormányzati fenntartás mellett igyekszünk szponzorokat, támogatókat találni intézményünk fejlesztésére.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK ÉRTÉKELÉSE:

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK:

- **TERVEZÉS**
- **MEGVALÓSÍTÁS**
- **ELLENŐRZÉS**
- **ÉRTÉKELÉS**
- **KORREKCIÓ**

Forrás: PP, SZMSZ, vezetési program, Továbbképzési és beiskolázási terv, Munkaterv

Az intézmény vezetése belső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai és nevelési program.) A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban található, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos nevelési, a nevelési, tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapképességek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- **Az intézmény céljai eléréshez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel**, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.
- **A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.**
- **Az intézmény törekszik arra, hogy a tanulási-tanítási folyamat gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.**
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.
- A hosszú távú tervezés és értékelés alapján a fejlesztési javaslatok és lehetőségek folyamatosan kerülnek megvalósításra.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK: TERVEZÉS

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. <u>TERVEZÉS:</u></p> <p>1.Hogyan valósul meg a stratégiai és az operatív tervezés?</p> <p>Közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Az éves munkaterv elkészítése a szakmai munkaközösségek és a nevelőtestület bevonásával történt. Az éves munkaterv készítésekor ügyeltünk arra, hogy az összhangban legyen az intézmény egyéb stratégiai</p> | <p>Törvényi előírásoknak megfelelően átdolgoztuk dokumentumainkat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dolgozók számára érthető, konkrét minden dolgozó ismeri tartalmát. • A tervek összhangjáról a vezetőség gondoskodott. • Az éves munkaterv összhangban van stratégiai dokumentumokkal, a munkaközösségek terveivel. • Aktuális társadalmi, gazdasági, partneri elvárásokra választ adó a tervezésünk. • A nevelőtestület tagjai részt vesznek a nevelési év terveinek elkészítésében. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

dokumentumaival. (Pedagógiai program, Vezetői program) Az éves célok és feladatok meghatározásánál figyelembe vettük a 2022-2023 nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő mérés-értékelés eredményeit, tapasztalatait.

Összesítésre kerültek az előző nevelési év csoportonkénti és óvodaszintű eredményei, megállapításai. A gyermeki mérési rendszerünk eredményesen működik, azon továbbra sem kellett változtatást végrehajtanunk. Az év során a rendszeres dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható volt, hogy az intézmény különböző szintjein készült tervek megfeleltek ezen elvárásoknak.

Az éves munkaterv figyelembevételével az óvodapedagógusok elkészítették éves tanulási terveiket, éves nevelési terveiket, a gyermekek egyéni fejlesztési-terveit, csoportesemények terveit. Az intézményben működő kettő szakmai munkaközösség is részletes éves programot készített, mely a munkaterv mellékeltében szerepelt.

- **A nevelési év beszámolója alapján történt a következő nevelési év tervezése.**

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>MUNKAKÖZÖSSÉGEK SZEREPE</p> <p><i>Mely stratégiai célokhoz mely munkaközösségi célok kapcsolódnak?</i></p> | <p>Összhang a munkaközösségi terv és a PP cél/feladatrendszer között</p> |
| <p>„BARANGOLÓ” munkaközösség</p> | <p>Értékek, ismeretek, magatartás formák és életviteli szokások közvetítése melyek felkészítik gyermekeinket arra, hogyan óvhatják meg természetes és épített, társadalmi – társas környezetünket.</p> |
| <p>„MAZSOLÁZÓ” munkaközösség</p> | <p>Az óvodai élet egészét átszövő, kommunikációban gazdag anyanyelvi neveléssel a szövegértés, szövegalkotás kompetenciák megalapozása. A gyermekek szocializációjában meghatározó közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása.</p> |

| <p>Pedagógiai folyamat értékelése</p> | <p>Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodavezetés (igazgató, helyettese, telephelyvezetők, munkaközösségvezetők) időközönként átvizsgálják a hosszú távú célok és a rövidke koherenciáját, hogy ne térjünk el a kijelölt céltól. • Terveink reálisak, kivitelezhetők mivel intézményünk lehetőségeinek figyelembevételével készülnek el. • Az intézményi dokumentumokat több fórumon is megismerhetik a dolgozók, aktualitásokról, törvényi változásokról folyamatosan kapnak információt. • Az adott évben a gyermekek összetételének figyelembevételével készülnek a reális tervek. A születési számok és a városra jellemző adatokat figyelembe vesszük, a családok helyzetét, védőnői, családsegítői, fenntartói mutatók alapján. • A gyermekek fejlődésének nyomon követéséből a SNI, BTMN, HH és HHH, valamint a tehetséges gyermekek létszámából adódó az éves tervezés. | <ul style="list-style-type: none"> • Szabályozó dokumentumaink aktualizálása után minden dolgozónk ismerje meg tartalmát. Az adatvédelmi tájékoztatás fontossága, betartása. • A dokumentumaink, törvényi szabályzatok, dolgozónk általi nagyobb odafigyelése és mélyebb megismerése a változások miatt továbbra is szükséges. • A tervezés dokumentumainak határidejének pontosabb betartása. • Az aktualitásokról és a törvényi változásokról kapott információk jobban épüljenek be a tervező munkába. |

- Az intézményi dokumentumok átdolgozásába bevontak a nevelőtestület tagjai: PP, SZMSZ és Házi rend az igazgató és a helyettese készíti el, majd kiküldve a telephelyekre véleményezésre, kiegészítésre az elfogadás előtt. A dolgozók informálása megtörténik szóban, írásban minden telephelyen hozzájuthatnak a dokumentumokhoz.
- A munkaközösség munkatervét a munkaközösség vezetője a tagokkal együtt készíti el.

2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya: az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

Intézményi további elvárások:

- **A fenntartóval több információs csatornán keresztül tartjuk fent a jogszabályok szerinti és a partneri kapcsolatot.**
- **Terveink alapját az előző évek fejlesztési terveinek eredményei illetve a külső, belső ellenőrzések tapasztalatai adják.**
- **A stratégiai tervek lebontásra kerülnek, éves tematikus tervekre hogy átláthatóbb legyen és a konkrét feladatok mindenki számára érthetővé váljanak.**
- **A törvényi változások kerüljenek átvezetésre az óvodai dokumentumokba. Pedagógiai Programunk és a csoportok tervei legyenek összhangban.**
- **Terveink a stratégiai célok elérését szolgálják az adott évre lebontásra kerülő feladatok megvalósításával.**

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>II. <u>ELLENŐRZÉS:</u></p> | |
| <p>Szempon: Hogyan működik az intézményben az ellenőrzés?</p> | <p>Intézményi elvárások:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A vezetés átlátható, mindenki számára érthető ellenőrzési rendszert működtet, melyet építő, fejlesztő értékelés zár minden dolgozó részére. • Egy-egy nagy program után megtörténik annak elemzése a jobbítás szándékával. • A gyermek fejlődésének nyomon követését folyamatosan vezetik, beépülnek az év végi értékelésbe. • Az ellenőrzésbe bevontak a folyamat szabályozás szerint végezzék a feladatukat. A tervben szereplők valósuljanak meg, hogy az intézmény jobb működésének tervezésénél felhasználhassuk a feltárt eredményeket hiányosságokat. • Az intézmény folyamatainak nagy része a szabályozók szerint működik. A mérésekkel ellenőrizni tudjuk az eredményességet és hatékonyságot. • Az óvodapedagógusok év végén készítsék el a gyermekek fejlődésének nyomon követéséből a csoportértékelést és a tipikusan megmutató hiányosságokra készítsenek fejlesztési tervet, vagy belső képzés formájában találjunk megoldást. • Az intézmény értékelése tárja fel a jól és a kevésbé jól működő folyamatait. A reális értékelés alapját az ellenőrzések tapasztalatai szolgálják, hogy minél objektívebb legyen a megállapításunk. |

| Pedagógiai folyamat értékelése: | Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • A dolgozóink ismerik az ellenőrzési tervet, az értékelési rendszert, melyet munkacsoportok dolgoztak ki. Hosszú idő óta jól működik. A „nagy programok” szervező csapata mindig a minőségi és célszerűségi változtatásokat teszi meg az ellenőrzések, értékelések után. • Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, és milyen eszközökkel ellenőriz. • Minden év elején, a telephelyeken megismerik az ellenőrzési tervet. Természetesen, ahol amilyen témában szükséges ott ad hoc ellenőrzésre is sor kerül. • Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának mutatóit • A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség szerint korrekciót hajt végre. • Jól működik az értékelési rendszerünk, mert összóvodai szinten is kihozza a fejlesztendő területeket, melyet be tudunk építeni a munkatervbe és szakemberek segítségét tudjuk kérni. • Az ellenőrzési folyamatok tapasztalatai segítenek minket abban, hogy reális képet alkossunk az intézményről a dolgozókról és a vezetőről. | <ul style="list-style-type: none"> • Dolgozóink fogadják el az ellenőrzési rendszert, megerősítésnek fogják fel a jobbító szándékú értékelést. • Fejlesztési feladatok megfogalmazása önmaguknak. • Kolléganőink lássák értelmét és szükségességét ennek a folyamatnak. Így az önértékelő képességük is fejlődik. Képes lesz egy fejlesztési irányt megfogalmazni magának. • Szükség szerint teamek alakítása az adott területek, folyamatok elemzésére, korrigálására, ha azok nem a szabályozóknak megfelelően működnek. • A problémás területek fejlesztésére továbbra is javaslat lenne egy fejlesztő csoport felállítása. (pl. anyanyelvi nevelés, beszédproblémák fejlesztésére) |

III. ÉRTÉKELÉS

Szemponatok:

1. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

2. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Intézményi elvárások:

- Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Az óvodapedagógusok saját csoportjuk fejlődését a csoportnaplóban a heti illetve az éves nevelési értékelésekkel támasztják alá.
- A gyermekmérés füzetben a szabályozók szerint történik az értékelés.
- Negyedévente a vezetés áttekinti a munkaterv végrehajtását, a soron következő feladatokat.
- Az intézményi önértékelést az intézmény által létrehozott csoport végezze, segítse a dolgozók, partnerek feladatait. Végezze el az összegzést és az új feladatok elvégzésére tegyen javaslatot a vezetésnek.
- Számszerűsített adatok, indikátorok reális önértékelési alapot adnak az intézménynek.
- Reális értékelés érdekében a partnerek elégedettségmérése történjen meg és hasznosuljon az értékelés során.
- Az intézmény eredményeit az értékelés után minden dolgozó ismerje meg és ötleteivel járuljon hozzá a jobbításhoz.
- A gyermek fejlődésének nyomon követése egységesen kidolgozott anyag szerint történjen. A leszabályozottak szerint készülnek az egyéni fejlesztési tervek a külső szakemberek a segítségkérés.
- Mérési anyagunk a gyermek egész személyiségére vonatkoztatott, minden területet vizsgál a gyermeknél.
- A mérés leszabályozott a PP.-ben és külön folyamatszabályozásban.

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Minden pedagógus az előírtak szerint végezze el a gyermekek értékelését. Gazdag, árnyalt értékelési technikákat alkalmazzon a gyermek sajátosságait ismerve a mindennapokban. • A feltárt problémákra keressük a megoldásokat. Az intézmény jó működése és elismertségének fokozására az innováció épüljön be a mindennapokba. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kapják meg az óvodába a fejlesztést és a tehetséggondozást. • Az egyénre szabott értékelés minden gyermeknél a saját anyagában feljegyzésre kerül. Az értékelés legyen korrekt a fejlesztési javaslatok jelenjenek meg. • A szülők minden mérési alkalom után tájékoztatást kapjanak gyermekük aktuális fejlettségéről. A gyermekeket az életkori sajátosságainak figyelembevételével értékeljük. Az értékelés megerősítő, motiváló cézzal történik. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pedagógiai folyamat értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mérési folyamatok megtörténnek, mert látjuk a hozadékát a munkának, mely könnyebbé teszi a következő tervezési ciklust. • Az értékelésink során tények és adatok alapján azonosítjuk a nevelési-oktatási tevékenységekkel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket. • A tényszerű adatok mellett, az óvodában sok olyan folyamat van, amit a „megfigyelés” módszerével tudunk értékelni következtetéseket levonni. | <p>Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézményi önértékelés megvalósítása. • A határidők betartása és néhol a szaknyelv használata okoz még gondot. • Az önreflexióknak jobban meg kell mutatkozni az értékelésekben. • A reflektálási képességek fejlesztése • A team munkába több munkatársat kell bevonni az arányos leterhelés miatt. • Keresni kell további mutatókat, hogy még jobban alátámasztottak legyenek a megállapítások, hiteles legyen a dolgozóink előtt a fejlesztendő terület kiválasztásának indoka. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • A telephelyekre eljuttatjuk az eredményeket a kiértékelés után. A telephelyvezetők összegyűjtik az ötleteket és továbbítják a vezetőség felé. • Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a gyermek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. • Munkaközösség dolgozta ki a mérési eszközöket és módszereket. • 2014.-től új formátumban használjuk a gyermek mérésünk adminisztrációját. A kis füzetkéhez jól tudjuk használni a mérési anyagainkat, eszközeinket. • Az óvodapedagógusaink jó szakmai érzékkel, tapasztalattal figyelik minden kisgyermek teljesítményét. Napi szinten figyelik és a kiemelkedő vagy éppen gyenge teljesítményekre odafigyelnek. Ha szükséges tehetséggondozást vagy felzárkóztatást javasolnak. | <ul style="list-style-type: none"> • A partnerek elégedettségét újra kell mérni, feldolgozni és hasznosítani munkánk értékeléséhez • Dolgozóinkhoz több csatornán keresztül is el kellene juttatni az információkat, így jobban ki lehetne használni a kapott eredményeket. • A dokumentumot az óvónők szakszerűen vezetik, a szülőkkel megbeszélik. Az értékelés árnyaltabb, gazdagabb formáját kell szorgalmaznunk mindennapokban. • A szülői tájékoztatást bővíteni kellene több információval a mérési rendszerünkről. Hisz néha nehezen viselik a gyermekről adott tájékoztatást. • Tudatos odafigyeléssel, önfejlesztéssel gazdagítani lehetne még az értékelési módjaink tárházát. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>IV. KORREKCIÓ:</u></p> | |
| <p>1. Szempont: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?</p> | <p>Intézményi elvárások:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A dokumentumok módosítása nagyobb változtatások esetén történik meg. • A nevelőtestület közös döntése alapján változtatunk a szakmai részleteken, a jobbítás szándékával, ha az ellenőrzések információi esetleg alátámasztják a szükségét. • Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok megoldására feladatterv készül |

2. Mi történik a mérési-értékelési eredményekkel?
(elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődés nyomon követése, egyéb mérések)

Pedagógiai folyamat értékelése:

- Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése és módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.
- Az alapidokumentumaink, munkaköri leírások, aktualizálása megtörtént az új Púétv. alapján.

- A feltárt problémákra keressük a megoldásokat, melyeket a következő nevelés év munkatervébe tervezzük be.
- Az intézmény jó működése és elismertsége fokozására az innováció épüljön be a mindennapokba. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kapják meg az óvodába a fejlesztést és a tehetséggondozást egyaránt.
- A nevelőtestületünk élen jár az innovációban, de képzéseken tanfolyamokon is szerezzenek új tudás tartalmakat.

Vegyenek részt pályázatok, támogatások felkutatásába, megírásába.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Stratégiai és operatív dokumentumaink további folyamatos felülvizsgálata szükséges.
- Specifikus problémák jobban jelenjenek meg a tervezőmunkában.
- Tehetséggondozás kiszélesítése, több lehetőség kihasználása.

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Évente megtörténik a gyermekmérések helyben szokásos formában rögzített eredmények elemzése, tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. • A nagyobb változások bekerülnek módosításként a stratégiai dokumentumokba is, pl csoportnapló vezetése, gyermekmérés korrekciója és ezeket figyelembe véve tervezzük a következő évi szakmai munkánkat. • Minden nevelési év elején megtörténik a tehetséggondozásba résztvevő gyermekek és a felzárkóztatást igénylő gyermekek számának megállapítása. Ezek után felvesszük a kapcsolatot a fejlesztő szakemberekkel, intézményekkel. • Év közben SNI ÉS BTMN státuszt kapott gyerekek ellátásáról is gondoskodunk, külső szakemberek segítségét vesszük igénybe. • Belső képzések formájában minden pedagógus megmutathatja erősségeit, amelyekből a kollégák ötleteket szerezhhetnek. • Intézményi szinten 4 jó gyakorlat gazdái vagyunk, aminek folyamatos fenntartása az óvodába járó gyerekek fejlődését is jól szolgálja. | <ul style="list-style-type: none"> • Belső képzések, hospitálások gyakoriságának növelése. Általános problémák, fejlesztendő területek feldolgozásával. • Több kolléganő bevonása a fenti feladatokba. • Partneri kapcsolat erősítése a fejlesztő szakemberek intézményeivel. • Belső hospitálások szervezése, az erősségeink bemutatására. • Jó gyakorlataink minőségi fejlesztése, Bázisintézményi feladatainknak megfelelően. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. SZEMÉLYISÉG – KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Folyamatértékelés:

- Hogyan valósulnak meg a Pedagógiai Programban rögzített személyiségfejlesztő feladatok?

- A csoportnaplóban a nevelési tervek értékelésénél, a gyermekek fejlődésének nyomon követésénél rögzítik az egyéni és a csoportszintű eredményeket, illetve további fejlesztési terveket készítenek óvodapedagógusaink. Odafigyelnek minden gyermek önmagához mért fejlesztésére és annak dokumentálására. Évek óta jól működik, kimutatható a fejlesztés eredménye. A fejlesztések dokumentáltak. Az

óvodapedagógusokkal folyamatosan konzultálnak a fejlesztők, szülőknek is tartanak fogadóórákat.

- Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére a vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket használnak intézményeinkben erre a célra. Az óvónők keresik az új módszereket, eljárásokat mellyel sikeresebbé tehetik a gyermekek fejlesztését.

- **Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit? (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)**

- A figyelem középpontjába a gyermek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll, és a fejlesztés az alapprogram és a PP-ben leszabályozottak szerint történik.
- Az óvodák csoportszintű értékeléseket is készítenek az egyéni fejlődések dokumentálása mellett, mely kiterjed az óvónő saját munkájának eredményességére is. Az óvodapedagógusok látogatások alkalmával beszámolnak a gyermekek egyéni fejlettségéről, valamint gyarapítják módszertani kultúrájukat a képességfejlesztés érdekében.
- A gyermekek érdekében a csoportos óvónők, az óvoda nevelőtestülete különböző szervezésű programon megosztják tudásukat.
- A gyermekek fejlettségéről feljegyzések készülnek a gyermekek anyagába, hogy a változásokra reagálva készüljenek el a következő időszak tervei.
- A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban.

- **Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?**

- Az óvodába lépéskor már a partner intézményektől kapott jelzések (védőnők, bölcsőde, gyermekvédelem, anyaothon, családsegítő) s a szülőkől kapott információk birtokában, valamint a gyermek megismerésével segítjük és tervezzük tudatosan a hátrányok enyhítését.
- Az információk begyűjtése és a gyermekek megismerése után az óvoda a szociális hátrányok enyhítésére a családnak segít a különböző juttatások megszerzésénél. A gyermek csoportba illesztése és fejlesztése a csoportban dolgozók, illetve a külső szakemberek bevonásával történik.
- Az intézmény támogató célzattal:
 - Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez
 - Integrációs módszereket alkalmaz
 - Kapcsolatot tart fel valamennyi szakmai támogató hálózattal.
- A programunkban tervezettek szerint megvalósul az inkluzív nevelés, melyet a kompetenciaalapú óvodai nevelés inkluzív pedagógiája is segít. A hátrányos helyzetű gyerekek ingyen vesznek részt a tehetségfejlesztő programokban, a 75% alatt teljesítő gyermekeknél fejlesztő foglalkozást terveznek az óvónők.

- **Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?**

- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a PP.-ben meghatározottak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolóknak pedig nyomon követhető. A két fontos terület nyomon követhető a tervezésnél és az Egészségnevelési programtervünkben.
- Erősségünk mindkét terület: Minden óvodánk Zöld óvoda lett, erdei óvodás jó gyakorlatunk van valamint Madárbarát óvodáink is vannak. Egészségnevelési hetünket minden telephelyen megrendezzük, az óvodapedagógusok tervezőmunkájából kitűnik a két kiemelt terület. Az óvodában tulajdonképpen egész évben zajlik az egészségre nevelés a gyermekek között. Szülők bevonása folyamatosan történik.
- Több partner segíti a két terület színvonalas megvalósítását. Kapcsolatban állunk a Zöld óvodák hálózatával, védőnői hálózattal, Nagyatádi Egészségfejlesztési Intézettel.
- Jól működő tevékenységünk az egészséges és a környezettudatos életmódra nevelés. Persze a minőséget mindig lehet fokozni. Városi programokon vagyunk jelen gyerekekkel, kolléganőkkel egyaránt. (Rózsaszínszalagos séta, szemétszedések, egészségmegőrző előadások, vetélkedők)
- A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.
- A gyermekek tevékenykedtetés során a szűkebb és tágabb környezetükben szereznek tapasztalatot a környezetvédelemről és az egészséges életmódról.
- A gyerekeket a lehető legtöbbször visszük tapasztalatszerző sétákra, kirándulásokra, sportprogramokra, hogy minél több sajátélményű tapasztalatot szerezzenek.

- **Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?**

- A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztő feladatokat megvalósítja az intézmény. A PP.-ben egyik fontos rész a közösségi nevelés és a szocializáció segítése. Az újszerű tanulászervezés és maga a játék jó alap a gyermekek együttműködésére. Tervezetten és nyomon követhetően megjelenik az intézményi és csoport dokumentumokban.
- A csoport programokon kívül telephelyszintű és egyesített óvoda szintű programokat is szervezünk, hogy a gyerekekben a „mi” érzete bővüljön. Érezzék át, hogy jó egy közösséghez tartozni.
- Az óvoda hagyományainak tiszteletben tartása, továbbvitele, az intézmények egyéni arculatának megtartása a PP.-ben meghatározott.
- Az óvodai élet során a felnőttek és a gyermekek kapcsolatát a bizalom, a segítő-támogató, bátorító nevelés, kommunikatív légkör jellemzi.

- **Az intézmény közösségépítő tevékenységei milyen keretek között valósulnak meg?**

- Az év során többféle közösségi programot szervezünk: kirándulás, csapatépítő tréning óvodapedagógusok és a segítő munkatársainknak egyaránt. Közös karácsonyozások, névnapozások is építik közösségünket.
- A felnőttek kapcsolata jónak mondható. Vannak még dolgozóink, akiket motiválni, aktivizálni kell.
- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. A Szülői Szervezet tevékenyen részt vesz az óvodai rendezvények tervezésébe és szervezésébe. Szüleink segítik a csoportokon belül is a gyerekek közti barátkozásokat, közös programokat.
- A szülőkkel újszerű kapcsolatépítést alkalmazunk mert a régi jól beváltak már nem minden esetben eredményesek. Így megújultak a szülői értekezletek, közös programok, előadások. Családi napok, ovi-bálok gazdagítják a kapcsolatot.
- A törvényben adott jogok szerint véleményezési és döntési jogkörükkel élhetnek.
- Mivel figyelembe vesszük a szülők kéréseit, gyermekeiket jó helyen tudják, így az óvodával elégedettek.

- **Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?**

- Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az óvoda sokszínűségét és szakmaiságát mutató eredménnyel rendelkezik. Folyamatosan jelennek meg újságcikkek, TV felvételek óvodánkról. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösségünk hozzájárul.
- Óvodánk elismertségéért sokat dolgozunk. Munkánkat elismerik a városban, intézményünk munkáját elismeri a képviselőtestület is. Több dolgozónk rendelkezik városi szintű kitüntetéssel.
- Mivel régóta együtt dolgozó csapatunk van, így kötődésünk az intézményhez és annak céljaihoz szoros. Ezt a hozzáállást próbáljuk átadni a hozzánk érkező új munkatársaknak is.

- **Hogyan történik az információátadás az intézményben?**

- Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert alakítottunk ki. Az információ cserének többféle útját dolgoztuk ki. Így: írásban, szóban, digitális formában (e-mail, zárt facebook csoportok különböző rétegekben) értekezleteken, csoport megbeszéléseken, munkaértekezleteken.
- A többféle információ átadási lehetőség biztosítja, hogy mindenkihez időben eljussanak az aktuális információk.
- A többféle információ átadási lehetőség ellenére még előfordul a kommunikáció hiányából adódó elmaradó feladat, határidő be nem tartása
- Az intézmény munkatársai számára tehát biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismertekhez való hozzáférés.

- **Intézményünk kapcsolata partnereinkkel:**

- A partner kapcsolataink jól működnek. Az együttműködés mikéntje egyértelmű partnereink számára mert vannak, akik segítik, szponzorálják az intézményt vannak, akikkel szakmai kapcsolatban állunk, vannak, akikkel közös programjaink vannak.
- Az intézmény a használt információs csatornákon keresztül tájékoztatja partnereit az aktuális információkról.
- Rendszeresebben kellene végeznünk a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerését.
- Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon, eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.
- Intézményünk rendszeresen felméri a pedagógiai programhoz szükséges infrastruktúra meglétét és jelzi a hiányt a fenntartó felé

•

- **Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?**

- Minden telephely rendelkezik, lappal, IKT eszközökkel, amit már folyamatosan használnak a munkájukban, a csoportban, szülői értekezletek is.
- A pedagógus életpálya bevezetésével megszaporodott az IKT eszközök használók száma is.
- Minden óvodánkban van internet hozzáférés.
- Csoportnaplóink is digitális formában vannak vezetve.
- A szeptembertől bevezetésre kerülő Ovikréta dokumentációs rendszer használata miatt szükségzerű lenne a laptop állományunk bővítése.

- **Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

- Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségleteiről.
- A vezetés a fenntartóval folyamatos kapcsolatot tart, a jelen pedagógushiány problémáit igyekszünk közösen megoldani.
- A szakvizsga és a másoddiploma végzettségek megfelelnek az intézmény profiljának, használható tudást adnak. A humán erőforrás tervezése naprakész az intézményben.
- A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek és az intézmény deklarált céljainak.
- Intézményünk követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.

Összefoglalva sikeres évet zártunk, folyamatosan megbirkóztunk a kihívásokkal, de, ennek ellenére mosolyogva, gyermeki szeretettel, elfogadással érkeztünk a mindennapokban munkahelyünkre.

Ebben a nevelési évben is nagyon sok program, feladat jutott minden dolgozónak, ismét egy nehéz éven vagyunk túl. Az óvodai pályázatokban való közreműködést, és az óvodai programok megvalósulásában való részvételt köszönöm, mellyel nagyban hozzájárultak, óvodánk színvonalas, működéséhez.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat.

Köszönöm, minden munkatársamnak, hogy fáradhatatlanul, szó nélkül vállalták a napi kihívásokat, a munkatársak megbetegedése esetén a helyettesítést, mert elkötelezettek és hivatástudattal rendelkező pedagógusok, akik érzik, hogy csak így lehet megfelelni az elvárásoknak.

Ezen kívül szeretném megköszönni minden kollégának az elfogadást, a kitartó, türelmes munkáját, a gyermekszeretetét. Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok és a jeles napok, rendezvények alkalmával is volt módunk megtapasztalni.

Köszönetet szeretnék mondani a Polgármester Úrnak, Jegyzőasszonynak hogy támogatta, segítette mindennapjainkat, valamint biztosította a munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Külön meg szeretném köszönni a fenntartónak, a Képviselő Testületnek a türelmet, bizalmat, elismerést és segítséget, amit a mindennapokban nyújtanak számomra, dolgozóim számára és az intézményben nevelkedő gyermekek részére. Kérem a beszámoló elfogadását.

Nagyatád 2024.08.31.

**Raczkóné Szantner Katalin
igazgató**

MELLÉKLETEK

- **BARANGOLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA**
- **GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ**
- **BÁZISINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ**

I. számú MELLÉKLET

Barangoló munkaközösség

2023/2024

nevelési évének értékelése

Készítette: Bálint Renáta

Munkaközösség vezető



Barangoló munkaközösség

2023/2024 év értékelése

A 2023/2024-es évben munkaközösségünk fő céljai az eddig megszokott módon a következők voltak:

- állatok és növények gondozásának megismertetése
- téli madáretetés fontossága
- környezetvédelmi alapelvek megismertetése
- testünk, egészségünk védelme, ápolása
- környezetvédelemhez kapcsolódó jeles napok megismerése.

Az idei évben, az alakuló ülésen, úgy döntött a közösség, hogy a megbeszélte programokat (egy kivétellel) mindenki a saját óvodáján belül tartja meg.

Az állatok világnapja alkalmából betervezett madármegfigyelésről mindenki töltött fel fotókat a közös csoportunkba. Az idei évben volt szerencsénk a Claessens-Group Nagybaráti-pusztai telephelyére ellátogatni, ahol megnézhattuk egy állattartó telep működését. Minden óvodánk részt tudott venni a programon, rengeteg kép került fel a csoportba.

A betervezett évszaktúrát, madárkarácsonyt, minden óvoda a saját hagyományának megfelelően valósította meg.

Az óvodákon belül szervezett programok (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Madarak és fák Napja, évszaktúrák, folyamatos madáretetés és védelem) mind-mind következetesen és tudatosan szolgálták a gyermekek ismereteinek bővítését, a természet, állat és növényvilág szeretetének kialakítását.

Föld napja alkalmából minden óvodát meghívtunk a Sportcsarnok melletti parkba, egy egész délelőttös, interaktív rendezvényre. Hét állomást alakítottunk ki, melyek mindegyike valamilyen környezet, állat, vagy növényvédelmi feladatot takart. Sok pozitív visszajelzést kaptunk, ezért szeretnénk ezt hagyományá tenni, és minden évben megrendezni majd.

A munkaközösség tagjai egytől-egyig aktívan részt vettek a programok szervezésében, lebonyolításában.

Remélem, hogy a gyerekeket sikerült még közelebb hozni a természethez a természet iránti szeretetüket pedig megerősítettük a programokkal.

Nagyatád, 2024.07.15

II. GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ

Nagyatádi Óvodák

OM: 202 359



7500 Nagyatád, Rozsnyói u. 2/a.



Tel.: 30/205-1449

e-mail: ovikozpont.nagyatad@gmail.com

2023/2024-es nevelési év gyermekvédelmi beszámoló

A gyermekvédelem, azoknak a jogi, egészségügyi, szociális és nevelési eszközöknek az összessége, amelyek a gyermekek harmonikus személyiségének kibontakoztatását szolgálják, és biztosítják számukra azt a különleges védelmet, amelyet fizikai és szellemi érettségük hiánya indokol.

- A nevelő - oktató intézmények gyermekvédelmi feladatait alapvetően a gyermekvédelmi törvény és a közoktatási törvény szabályozza.
- A gyermekvédelem szorosan kapcsolódik óvodánk pedagógiai tevékenységéhez. Összefügg azzal, hogy az óvodában olyan légkört, pedagógiai tevékenységet kell kialakítani, amely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik gyermek, bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön.
- A pedagógiai tevékenységgel szemben támasztott alapvető követelmény, hogy minden
- gyermek részére biztosítsa a fejlődéséhez szükséges
 - feltételeket
 - lehetőségeket – a gyermek képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, hogy szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.
- Fontos a család tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébrentartása. Tapintatos, személyes kapcsolat kialakítása azokkal a családokkal, akik segítséget kérnek, vagy látszólag segítségre szorulnak.
- A gyermekvédelmi munkát a humánus, segítőkészség, a megértés és a támaszkodás jelenti. A gyermekvédelmi munka fő céljának a prevenciót tekintjük, amely során

szeretnénk megakadályozni a veszélyeztetett státusz kialakulását.

- A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és intézményi hatások az értékek és a normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje és csökken a feszültségtűrő képesség, ami a családi otthonokban érezteti hatását és leggyakrabban a gyerekeken vezetődik le. A fentiek káros hatása megjelenik az óvodában is, a gyermekek teljesítmény-, magatartás-, és kapcsolatzavarainak formájában.
- Az óvodai gyermekvédelem az egyik legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek minden problémája (éhsége, agresszivitása, szorongása, hiányzások stb.) itt érzékelhető először.

Jogi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény
- 2024. évi XXX. törvény
- 2023. évi LII. törvény
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet

Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról 5.§-a, meghatározza a veszélyeztetettség fogalmát: „olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

2023 – 2024. nevelési év adatai

2024. május 31. alapján

Az óvodába járó gyermekek száma: 304 fő.

| | |
|-----------------|-------|
| SNI: | 24 fő |
| BTMN: | 14 fő |
| HH: | 9 fő |
| HHH: | 6 fő |
| Védelembe vett: | - fő |
| Nevelésbe vett: | 4 fő |

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. XXXI. törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az óvodapedagógusok év elején (09.30.) felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről, stb. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata, amit intézményi szinten a mindenkori igazgatóhelyettes lát el.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények: RSZSZK, Gyámhivatal, Önkormányzat, bölcsődék, Általános iskolák, Védőnői Hálózat, gyermekorvos és rendőrség. Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot, szóban, és írásban (betartva az iratkezelés, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat).

Óvodánk kapcsolata a jelzőrendszer minden tagjával jól működő, partneri. Leginkább a védőnőkkel és az RSZSZK-val tartjuk a kapcsolatot problémák esetén.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink:

- A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek.
- Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezetés.
- Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről, vagy a családról. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős teszi.
- A családok szociális jellegű megsegítésére javaslatot tehetnek az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az igazgató (rendkívüli segély, rendszeres gyermekvédelmi támogatás, óvodai alapítványi támogatás stb.)

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

- Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség.
- Minden, a gyermeket negatívan érintő gyanú esetén, a jelzés kötelező.
- A törvény betartása.
- Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése.
- Személyes kapcsolattartás.
- A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeiszem előtt tartva.
- Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogaitbiztosítani).

Óvodai integráció:

BTMN-es gyermekek együtt nevelése:

a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel magatartási, nehézséggel küzdő gyermekek között akadhatnak olyanok is, akiknek viselkedési problémái mögött a részképességi zavarok mellett egyéb pszichés és szociális természetű problémák is állhatnak. Ha a gyermeknek

fejlesztésre van szüksége a megfelelő fejlesztéshez, szakembert kérünk fel.

SNI-s gyermekek együtt nevelése:

SNI-s az a gyermek, aki a szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd. A gyógypedagógus, a logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus segítségével tárjuk fel a kudarcok lehetséges okait.

A 2023/2024-es nevelési évben, az előző évekhez viszonyítva több gyermekvédelmi problémaadódott. Ezeknek száma és mélysége is fokozódott.

Három komolyabb esetben kellett folyamatosan kapcsolatot tartanunk a társszervekkel.

1. Egy esetben (nagyon agresszív volt a gyermek az intézményben) oldódott meg az ügy, a kisgyermek és a családja elköltözött az Anyaotthonból, pontosabban az anya lemondott a gyermekről, aki intézményes elhelyezésbe került.

A két másik eset gyermekbántalmazás.

2. Egyik esetben mi, az óvoda kaptunk jelzést a bántalmazásról a jelzőrendszer másik tagjától (RSZSZK). Azóta sem tudjuk, hol tart az ügy, mi lett a végkimenet. Nem kaptunk visszajelzést!
3. A harmadik, legsúlyosabb, legbonyolultabb eset egy testvérpárt érint! Családon belüli erőszak. Több esetben adtunk jellemzést az RSZSZK- nak, bíróságnak, az óvodapedagógusok voltak a rendőrségen is. Az ügy még folyamatba, sőt egyre bonyolultabb és összetettebb. A végkimenet nagyon bizonytalan és megjósolhatatlan.

Több kisebb esetben is volt feladatunk az év során, de azok könnyen és gyorsan megoldódtak. Ezek inkább segítségnyújtás volt a családnak, gyermeknek, illetve adatszolgáltatások voltak.

Ebben a nevelési évben is minden gyermekvédelemmel kapcsolatos jelzőrendszeri értekezleten, esetmegbeszélésen stb. rész vett az intézményünk.

Nagyatád, 2024. 08. 05.

**Vékony Tamásné
Igazgatóhelyettes
gyermekvédelmi
felelős**

III. BÁZISINTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ I.-II. FÉLÉV

Félévi beszámoló bázisintézményi tevékenységről 2023/2024. tanév

Bázisintézmény neve: NAGYATÁDI ÓVODÁK

| A bázisintézményi program megnevezése | Megvalósult (igen - nem) | Megvalósulás időpontja | Megvalósulás módja (X-szel jelöld) | | | Megvalósulás formája (X-szel jelöld) | | | | | Résztevő pedagógusok száma | Résztevők elégedettsége (átlag öt fokú skálán) | Jógyakorlatot bemutató pedagógus(ok) neve | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------------------|------------|--------|--------------------------------------|----------|-------|--------------|-------|----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | | saját intézmény | kihelyezve | online | műhely | bemutató | saját | továbbképzés | egyéb | | | | |
| BÁZISINTÉZMÉNYI WORKSHOP „Labdázni jó” „Élet az Erdei Óvodában” jógyakorlatok bemutatása | Igen | 2023.12.13 | | X | | X | | | | | | 3 Fő | 5 | Göde-Perger Lilla Madarász Enikő Raczkóné Szantner Katalin |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Helyszín biztosítása POK által szervezett program(ok) számára

| A program megnevezése | Megvalósulás időpontja |
|-----------------------|------------------------|
| | |
| | |
| | |

Tanév végi beszámoló bázisintézményi tevékenységről
2023/2024. tanév 2. félév (2024. január 1 – május 31.)

Bázisintézmény neve: **NAGYATÁDI ÓVODÁK**

| A bázisintézményi program megnevezése | Megvalósult (igen – nem) | Megvalósulás időpontja | Megvalósulás módja (X-szel jelöld) | | | Megvalósulás formája (X-szel jelöld) | | | | | Résztevő pedagógusok száma | Résztevők elégedettsége (átlag öt fokú skálán) | Jógyakorlatot bemutató pedagógus(ok) neve | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------------------|------------|--------|--------------------------------------|--------------|---------------|--------------|-------|----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | saját intézményben | kihelyezve | online | műhely | bemutató óra | saját verseny | továbbképzés | egyéb | | | | |
| „Élet a Sziágyi Erdei óvodában” Jógyakorlatunk bemutatása. Tapasztalataink, eszközeink, kiadványaink bemutatása. Nagybajomi Mesevár Óvoda | Igen | 2024. 04.09 | | x | | X | | | | | | 35 fő | 5 | Vékony Tamásné óvodapedagógus Erdei Óvoda szervezője |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Helyszín biztosítása POK által szervezett program(ok) számára

| A program megnevezése | Megvalósulás időpontja |
|-----------------------|------------------------|
| | |
| | |
| | |