

Nagyatádi Óvodák Vezetőjétől

Ügyiratszám: JE/26-7/2026.

B E S Z Á M O L Ó

Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testületének
Humán Köszolgáltatások Bizottsága 2026. szeptember 22-i ülésére

a Nagyatádi Óvodák 2025/2026. nevelési évről

Tisztelt Bizottság!

Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testületének Humán Köszolgáltatások Bizottsága 2026. évi munkatervében tervezett határidőre elkészítettük a Nagyatádi Óvodák 2025/2026. évi nevelési évről szóló beszámolóját, melyet az előterjesztéshez mellékelünk.

Kérem a Tisztelt Bizottságot a beszámoló elfogadására.

Határozati javaslat:

Nagyatád Város Önkormányzata Képviselő-testületének Humán Köszolgáltatások Bizottsága a Nagyatádi Óvodák 2025/2026. nevelési évről szóló beszámolót elfogadja.

Nagyatád, 2026. szeptember 18.

Raczkóné Szantner Katalin s.k.

Az előterjesztés jogszabállyal nem ellentétes:

.....

Dr. Kovács Ildikó
jegyző

NAGYATÁDI ÓVODÁK
2025/2026.
NEVELÉSIÉVRE SZÓLÓ
PEDAGÓGIAI – MŰKÖDÉSI
BESZÁMOLÓJA



Készítette: Raczkóné Szantner Katalin igazgató

Elfogadta:

Nagyatádi óvodák nevelőtestülete 2026.08. 27

A BESZÁMOLÓ FELÉPÍTÉSE

Bevezető

1. Helyzetkép

- 1.1. Személyi feltételek
- 1.2. Tárgyi feltételek

2. Működési terv megvalósulása

- 2.1. 2025/2026 nevelési év tartalma
- 2.2. Nyári óvodai életünk
- 2.3. A nevelés nélküli munkanapok rendje
- 2.4. Beiratkozás menete
- 2.5. Beszoktatás, befogadás
- 2.6. Szolgáltatásaink

3. Pedagógiai terv megvalósulása

- 3.1. Általános feladatok
- 3.2. Céljaink megvalósulása a Pedagógiai Program tükrében
- 3.3. Éves kiemelt pedagógiai feladatok megvalósulása
- 3.4. A szakmai munkaközösségek
- 3.5. A nevelőtestület egységét szolgáló megbízatások
- 3.6. Ünnepek, hagyományok, jeles napok megvalósulása
- 3.7. Programok telephelyek szerint
- 3.8. Továbbképzések megvalósulása
- 3.9. Értekezletek, megbeszélések

4. Pályázatok

5. Gyermekvédelem

6. Kapcsolataink

7. Az intézmény ellenőrzési terve

8. Részvételünk a város életében

9. Szervezetfejlesztés, humán erőforrás

10. Gazdálkodás és működtetés

11. Vezetői értékelés

12. Következő nevelési év fejlesztési iránya

13. Vezetői összegzés

Legitimáció

Mellékletek

□Bevezető

A 2025/2026. nevelési év értékelése a Nagyatádi Óvodák éves munkatervében meghatározott célok, feladatok és intézményi prioritások megvalósulásának áttekintésére épül. A beszámoló elkészítése során a pedagógiai folyamatok, a működés, a humánerőforrás-gazdálkodás, a partneri kapcsolatok, a gyermekvédelmi tevékenység, a belső ellenőrzés és a szervezetfejlesztés egyaránt értékelésre kerültek. Intézményünk hat telephelyen, tizenhárom óvodai csoportban biztosította a gyermekek nevelését. A nevelési év során továbbra is alapelvünk volt a gyermekközpontúság, az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai munka, az inkluzív szemlélet, a családokkal való partneri együttműködés, valamint a szakmai minőség folyamatos fejlesztése.

A nevelési év egyik meghatározó szakmai feladata a játékba és tevékenységekbe integrált tanulási tartalmak tudatos tervezése, a játékirányítás módszertani kultúrájának erősítése és a differenciált megvalósítás volt. Emellett tovább folytatódott az OviKRÉTA használatának megszilárdítása, a dokumentáció minőségének javítása, az iskolakezdés támogatása, valamint az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre történő felkészülés.

Vezetőként fontosnak tartottam, hogy a feladatok teljesítése ne kizárólag adminisztratív megfelelést jelentsen, hanem a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is érzékelhető szakmai fejlődést eredményezzen. A vezetői team, a telephelyvezetők, a munkaközösség-vezetők és a teljes alkalmazotti közösség együttműködése biztosította, hogy a hat telephely önálló arculatának megőrzése mellett egységes intézményi értékek mentén dolgozzunk.

A beszámoló elkészítésének alapjául szolgáló jogszabályi háttér, felhasznált dokumentumok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A KORMÁNY végrehajtási rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 2011.évi CXCV Köznevelési Törvény 2019-es módosításai
- 229/2012.(VIII.28.) Korm.rendelet
- 18/ 2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 77/2025. (IV.15.) kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 419/2024.(XII.23.)

Óvoda szabályozó dokumentumai:

- Alapító okirat
- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- Házirend

Az éves értékelés összevetése, elemzése, értékelése az óvoda önértékelési kézikönyvében meghatározott elvárások figyelembevételével.

□ 1.Helyzetkép

1.1Személyi feltételeink

1.1.1 A csoportok kialakítása, a gyermeklétszámok alakulása

A 2025/2026 nevelési évben 6 épületben, 13 csoportban 325 férőhelyen, 298 gyermekkel végeztük a nevelői munkát.

A gyermeklétszámok az előző évekhez képest még mindig stabilnak mondhatók. A csoportok létszámának eloszlása egyenletes volt

Az alábbi táblázat szemlélteti a 2025/2026 nevelési év végi csoportlétszámokat:

CSILLAGSZEM ÓVODA:/4 csoport

Csoport neve	Korcsoport	Férőhely	Létszám
Napvirág	Osztatlan	25 fő	22 fő
Holdviola	Osztatlan	25 fő	21 fő
Csillagvirág	Osztatlan	25 fő	22 fő
Szivárványvirág	Osztatlan	25 fő	26 fő
Összesen		100 fő	91 fő

GYÖNGYVIRÁG ÓVODA:/3 csoport/

Csoport neve	Korcsoport	Férőhely	Létszám
Méhecske	Osztatlan	25 fő	21 fő
Katica	Osztatlan	25 fő	20 fő
Pillangó	Osztatlan	25 fő	22 fő
Összesen		75 fő	63 fő

HÉTPETTYES ÓVODA:/1 csoport/

Csoport neve	Korcsoport	Férőhely	Létszám
Hétpettyes óvoda	Osztatlan	25 fő	23 fő

NAPSUGÁR ÓVODA: / 2 csoport/

Csoport neve	Korcsoport	Férőhely	Létszám
Margaréta	Osztatlan	25 fő	25 fő
Napraforgó	Osztatlan	25 fő	26 fő
Összesen		50 fő	51 fő

NYITNIKÉK ÓVODA: /2 csoport/

Csoport neve	Korcsoport	Férőhely	Létszám
Csiga	Osztatlan	25 fő	21 fő
Tücsök	Osztatlan	25 fő	22 fő
Összesen		50 fő	43 fő

SZÁZSZORSZÉP ÓVODA:/1 csoport/

Csoport neve	Korcsoport	Férőhely	Létszám
Százszorszép óvoda	Osztatlan	25 fő	28 fő

Szervezési elveink voltak:

Gyermekek óvodai felvétele telephelyeinkre a körzetekhez tartozás, valamint ahol a létszámok lehetővé tették, szülői igények alapján történtek. A csoportokba való besorolások szintén létszámok, illetve szülői igények elve alapján történtek.

Iskolát kezdő gyermekek a 2026/2027.tanévben, adatok:

Óvoda	Tanköteles	Iskolába mehet	Óvodában maradt
Csillagszem Óvoda	29	23	6
Gyöngyvirág Óvoda	22	16	6
Hétpettyes Óvoda	8	5	3
Nyitnikék Óvoda	14	14	0
Napsugár Óvoda	21	17	4
Százszorszép Óvoda	8	7	1
Összesen	102	83	19

A férőhelyet meghaladó csoportlétszámok egyes telephelyeken fokozott szervezési és pedagógiai figyelmet igényeltek. Az intézmény a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek ellátását a szakértői vélemények, az Alapító Okirat és a rendelkezésre álló szakemberi támogatás alapján biztosította. A fejlesztő szakemberekkel való együttműködés a gyermekek eredményes óvodai életének alapvető feltétele volt.

Óvoda	2025/2026 SNI gyermekek		2025/2026 BTMN gyermekek	
	10.01.	08.31.	10.01.	08.31.
Csillagszem Óvoda	8	9	2	6
Gyöngyvirág Óvoda	3	6	2	7
Hétpettyes Óvoda	2	3	1	2
Nyitnikék Óvoda	1	1	-	1
Napsugár Óvoda	2	1	2	1
Százszorszép Óvoda	1	2	1	1
Összesen	17	22	8	18

1.1.2 Személyi változások, felnőtt létszám:

Az intézmény engedélyezett alkalmazotti létszáma 45 fő volt. A szakmai feladatellátást igazgató, igazgatóhelyettes, telephelyvezetők és óvodapedagógusok, a nevelőmunkát közvetlenül segítő feladatokat dajkák, pedagógiai asszisztensek és óvodatitkár látták el. A munkatársak végzettsége és szakképzettsége összességében megfelelő alapot biztosított a Pedagógiai Programban meghatározott célok megvalósításához. Új dolgozóink: Óvodapedagógusok: Sassné Bodzsár Nikoletta, Heincz Vivien, Balogh Alexa. Dajkáink: Horváth Brigitta, Pécsék Edit. Pedagógiai asszisztensek: Varga Anett, és helyettesítőként: Kósa Patrícia.

A nevelési évben kiemelt vezetői feladat volt az új munkatársak beilleszkedésének segítése, a szakmai támogatás és a feladatok arányos elosztása. A telephelyvezetői rendszer a napi működésben továbbra is fontos közvetítő szerepet töltött be: biztosította az információk gyors továbbítását, a helyi problémák jelzését és az intézményi szintű döntések telephelyi megvalósítását.

A humán erőforrás megtartása hosszabb távon stratégiai jelentőségű. A szakmai elvárások, az adminisztráció, a helyettesítések és a rendezvények együttes terhelése miatt továbbra is indokolt a munkatársi jóllét, a kiégés megelőzése, a belső támogatás és a közösségépítés tudatos erősítése.

Az alábbi táblázatok szemléltetik munkavállalóinkat:

A Nagyatádi Óvodák alkalmazotti közössége:

Óvodapedagógusok száma, iskolai végzettsége, szakképzettsége		
Munkakör	Létszám (fő)	Végzettség, szakképzettség
igazgató	1	óvodapedagógus diploma, gyógypedagógia diploma, közoktatás vezető szakvizsga, szaktanácsadó mesterpedagógus vizsga
igazgatóhelyettes telephely vezető óvodapedagógus	1	óvodapedagógus diploma, közoktatás vezető szakvizsga, szaktanácsadó-mesterpedagógus
telephelyvezető óvodapedagógus	5	5 fő főiskolai diploma 1 fő drámapedagógiai szakvizsga, néptáncoktató, közoktatásvezetői szakvizsga, közoktatásvezetői szakvizsga 2 fő közoktatásvezetői szakvizsga, BTM fejlesztő szakvizsga
óvodapedagógus	20	20 fő óvodapedagógus diploma 1 fő nyelv- és beszédfejlesztő szakvizsga 1 fő SNI pedagógia szak módszertani oklevél
Nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak		
dajka	13	12 fő dajka szakképzettség 1 fő pedagógiai asszisztens, családsegítő
pedagógiai asszisztens	4	1 fő óvónőképző szakközépiskola 3 fő gyógypedagógiai asszisztens,
óvodatitkár	1	érettségi, kisgyermek nevelő- és gondozó gyógypedagógust segítő munkatárs, közoktatási titkár, esélyegyenlőségi referens, belső auditor
Összesen:	45 fő	

Alkalmazotti közösségünk telephelyenkénti megosztása:

CSILLAGSZEM ÓVODA:

Csoportok neve	Óvodapedagógusok	Dajka
Napvirág csoport	Sassné Bodzsár Nikoletta	Horváth Brigitta
	Rezsonya Róbertné	Pedagógiai asszisztens
Holdviola csoport	Nógrádi Noémi Éva Vámosi Adelina Vivien	Káplár Nikoletta
Csillagvirág csoport	Monokné Márkus Renáta Balogh Alexa	Kovács Szilvia
Szivárványvirág csoport	Páva Zsuzsanna Göde-Perger Lilla Janka /telephelyvezető/	Gelencsér Csabáné

GYÖNGYVIRÁG ÓVODA:

Csoportok neve	Óvodapedagógusok	Dajka
Pillangó csoport	Kalányos Mónika Szépné H. Otília Etel	Csórné Balogh Andrea Varga Anett ped.assz.
Méhecske csoport	Staub Edit /telephelyvezető/ Márton Attiláné	Koósz Tiborné
Katica csoport	Varga Miklós Györgyné Bálint Renáta	Horváthné Gonda Judit

HÉTPETTYES ÓVODA

Csoportok neve	Óvodapedagógusok	Dajka
Hétpettyes óvoda	Gombainé Nagy Ildikó Futó Erika /telephelyvezető/	Birics Edit

NAPSUGÁR ÓVODA:

Csoportok neve	Óvodapedagógusok	Dajka
Margaréta csoport	Vékony Tamásné /telephelyvezető, igazgatóhelyettes/ Heincz Vivien	Martinné Horváth Zsuzsanna
Napraforgó csoport	Gajdos Zita Koleszárné Tamás Csilla	Horváthné Kele Andrea
	Kereszthegeyi Mariann	pedagógiai asszisztens

NYITNIKÉK ÓVODA:

Csoportok neve	Óvodapedagógusok	Dajka
Csiga csoport	Sánta Edit /telephelyvezető/ Pintérné Nagy Anita	Tóth Marianna
Tücsök csoport	Madarász Enikő Paluskáné Hernigl Sarolta	Pécsek Edit

SZÁZSZORSZÉP ÓVODA

Csoportok neve	Óvodapedagógusok	Dajka
Százszorszép óvoda	Jancsik-Rác Rita /telephelyvezető/ Krafcsikné Dorogi Ildikó	Paulin Istvánné Kósa Patrícia ped.assziszt.

Az óvoda vezetése a nevelési évben elvárta az óvoda dolgozóitól:

Az óvoda alkalmazottai és a gyermekek közötti kapcsolatot pozitív, példaértékű minta érzelmi töltés jellemezze. Kommunikációnk, bánásmódunk, viselkedésünk modellértékű szerepet töltsön be.

Ennek útja:

- a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit szolgálni
- az őszinte megértő szeretet, megbecsülés, bizalom, odafigyelés a gyerekre
- egyéni képességekhez igazodó bánásmód
- türelmet és bizalmat sugárzó légkör biztosítása
- az elért fejlettségi szintnek legmegfelelőbb képességfejlesztő tevékenység optimális feltételeinek kialakítása, feladatainak meghatározása,
- a gyermek fejlődéséhez igazodó, ha szükséges fejlesztő eljárások, módszerek, eszközök szervezeti formák spontán és tudatos alkalmazása.

1.2 Tárgyi feltételeink:

A hat telephely működéséhez szükséges alapvető tárgyi feltételek rendelkezésre álltak. A fenntartó és a Nagyatádi Intézmények Ellátó Szervezete a működtetési, karbantartási és javítási feladatokban folyamatos partner volt. Az intézmény saját költségvetési lehetőségei mellett a szülői közösségek, alapítványok, támogatók és pályázati lehetőségek is hozzájárultak az eszközállomány és a környezet fejlesztéséhez.

A digitális adminisztráció terjedése miatt az informatikai eszközök rendelkezésre állása és üzembiztos működése továbbra is fontos fejlesztési terület. Valamennyi telephely rendelkezik interneteléréssel és a pedagógiai dokumentáció vezetéséhez szükséges informatikai eszközökkel, ugyanakkor a folyamatos eszközmegújítás indokolt.

2. Működési terv megvalósulása

2.1 A 2025/2026. nevelési év tartalma

A nevelési év 2025. szeptember 1-jétől 2026. augusztus 31-éig tartott. A telephelyek a munkatervben meghatározott rend szerint működtek, a szülői igényekhez és a fenntartói döntésekhez igazodva. A nyitvatartás 6.30 és 17.00 óra között biztosította a gyermekek ellátását.

A nevelés nélküli munkanapok, nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek a szakmai fejlődést, a szabályozási változások megismerését, a közös gondolkodást és a szervezetfejlesztést szolgálták. A nyári időszak megszervezésénél az előzetes szülői igényfelmérés, a dolgozói szabadságok, az összevont csoportok biztonságos működtetése és a karbantartási feladatok összehangolása volt meghatározó.

A szülői értekezletek, fogadóórák és egyéni konzultációk biztosították a családok rendszeres tájékoztatását. A gyermekek fejlődéséről a pedagógusok és a fejlesztő szakemberek a helyben kialakított rend szerint adtak visszajelzést. A befogadás során továbbra is a fokozatosság, a családokkal való együttműködés, a gyermek egyéni ritmusának tiszteletben tartása és az érzelmi biztonság megteremtése volt az alapelv.

A nevelési év tartalmát szabályozó dokumentumaink:

- Alapító okirat
- Pedagógiai program
- Házi rend
- SZMSZ

2.2 A nyári óvodai élet a Csillagszem óvodában

Nyári óvoda üzemelésének időpontja:

2026. június 29 – 2025. augusztus 14.

Az óvodák az augusztus 20.-i héten fenntartói határozat alapján zárva

/3 nap/ tartottak. 2026. augusztus 24-től minden telephely megkezdte a munkát.

A nyári igényeket már a időben kezdtük felmérni a végleges igények májusra készültek el. Dolgozóink beosztása ennek függvényében történt.

A június 29.- július 3. hetén a Százszorszép óvoda is működött a magas csoportlétszámok miatt.

A nyári óvodai életünk alatt két esetben is rendkívüli hőségriadó volt elrendelve.

Az augusztus 3.- augusztus 7. héten rendkívüli zárást javasolt a Belügyminisztérium. Figyelembe kellett vennünk a dolgozó szülők gyermekeit, ezért átmeneti létszámcsoökkentést és déli hazamenetelt kértünk azoktól a szülőktől akiknek lehetőségük volt rá. A nyári életünk problémamentesen lezajlott, kisebb változtatásokat rugalmasan megoldottunk. Balesetmentesen, nyugodtan zajlott az életünk. Az óvónők minden héten a nyári életnek megfelelő témákban tevékenykedtek a gyermekekkel. Ebben az időszakban nagyon meleg volt. Életbe lépett hőségriadó tervünk mely mindenki számára ismert. Párakapu használatával, folyamatos itatással, sötétítéssel, zuhanyoztatással kezeltük a kialakult helyzetet. Kolléganőim egész nyáron mindent megtettek azért, hogy gyermekeink biztonságban, játékosan, örömmel éljék mindennapjaikat a nyári óvodában. Köszönöm munkájukat, kitartásukat és naprakészségüket az embert próbáló körülmények között is.

2.3 A nevelés nélküli munkanapok rendje:

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra három munkanapot nevelés nélküli munkanapként használtunk fel. Kettő napot nevelőtestületi értekezletre, egy napot szakmai napra fordítottunk! Nevelőtestületi tanácskozásainkon a nevelőtestület valamennyi tagja, és a pedagógiai asszisztensek vettek részt, valamint az óvodatitkár minden alkalommal jelen volt, mint jegyzőkönyvvezető.

2.4 Beiratkozás értékelése a 2026/2027. nevelési évre:

A következő nevelési évre a beiratkozásra a szabályok szerint minden év 04.20. és 05.20 között kerül sor. A pontos dátumot a fenntartó, Nagyatád Város Önkormányzata, hagyja jóvá és honlapján teszi közzé. Idén 04.21-22.-én 8.00-16.00-ig tartott.

A beiratkozáshoz szükséges okiratok, dokumentumok, nyilatkozatok:

- a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványok (személyi igazolvány, útleve)
 - lakcímet igazoló hatósági igazolvány (lakcímkártya)
 - a gyermek TAJ kártyája
- a szülő személyazonosságát igazoló hatósági igazolványok (személyi igazolvány, útleve vagy vezetői engedély)
- -nem magyar állampolgár esetén az ország területén való tartózkodás jogcímét igazoló okirat
- -adatkezelési nyilatkozat, nyilatkozat óvodai beíratáskor dokumentumok letölthetők a Nagyatádi Óvodák honlapjáról (novik.hu)
- -egyéb, a gyermek egészségügyi állapotát és óvodaérettségét, sajátos nevelési igényét, hátrányos helyzetét igazoló dokumentum (orvosi igazolás, szakértői vélemény, gyermekvédelmi kedvezményről szóló határozat stb.)

A beiratkozás során rendkívüli esemény nem történt.

A gyermekek adatait rögzítettük az Ovi-kréta felületén, a szükséges dokumentumok, határozatok is a felületen lettek rögzítve, letöltve és elektronikus úton küldtük ki a szülőknek.

2.5 Beszoktatás, befogadás:

Az óvodába lépés pillanatától fontosak és meghatározók a gyermekekről szerzett információk, az örökletes tulajdonságaik, a környezet, a család hatására kialakult egyedi személyiségjegyek megismerése. Lényeges a fogadó szituáció, amelyben érezhetik a szülők az óvónők részéről a nyitottságot, a befogadó készséget. Fontos, hogy az új szocializációs térbe biztonságot jelentő családtag segítse a gyermek első lépéseit. Óvodáinkban időt biztosítunk a gyermeknek, hogy a családtól való elszakadása, a beilleszkedése a neki legmegfelelőbb ütemben történjen. A leválást segítjük a csoport színes életével, az érdekes, sokszínű tevékenységekkel. A gyermek elhozhatja az otthon melegét jelentő, a szülő távollétét enyhítő játékát, kedves tárgyát. A szocializálás folyamatában nélkülözhetetlen segítőtárs a dajka. A gyermekek számára először a csoportban dolgozó felnőttek jelentik a biztos pontot, ők azok, akikhez fordulhat, akik megértik, elfogadják, segítik, visszajeleznek neki. A stabil szokásokkal segítjük elő a pozitív kapcsolatok épülését, a gyermek – felnőtt, gyermek – gyermek között. A befogadás, beszoktatás időszaka minden telephelyünkön folyamatosan és zökkenőmentesen megtörtént.

2.6 Szolgáltatásaink

Az óvodákban biztosított egyéb fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások megvalósulása:
Külső foglalkozások és szakemberek a tehetség gondozás és felzárkóztatás területén:

Zeneovi	Zeneiskola pedagógusa	Telephelyen igény szerint, zeneiskola	Heti egy alkalom telephelyenként
Néptánc Táncos foglalkozás	Sánta Edit Göde Perger Lilla Monokné Márkus Renáta Márton Attiláné	Nyitnikék óvoda Csillagszem óvoda Napsugár óvoda Gyöngyvirág óvoda	Heti egy óra telephelyenként
Fejlesztő foglalkozások BTMN, fejlesztésre szoruló gyermekeknek	Szakszolgálat Fejlesztőpedagógusai	Telephelyenként	Heti egy óra
Logopédia SNI fejlesztések	Logopédusok Utazó - gyógypedagógusok	Telephelyenként Szakvélemények alapján.	Heti rendszerességgel
Vizuális tehetségműhely	Varga Miklós Györgyné	Gyöngyvirág Óvoda	Heti rendszerességgel
Bozsik-focitorna foglalkozások	Bozsik képzésen részt vett kolléganők	Minden telephely	Heti rendszerességgel 3 alkalommal nagy foci torna

□ **3. Pedagógiai terv megvalósulása**

3.1 Általános feladatok megvalósulása:

1. Minősítésekkel kapcsolatos feladatok folyamatos végzése:

Két fiatal kolléganőnk jelentkezettünk a gyakornoki minősítő vizsgára a 2026/2027 nevelési évre. Sikeres minősítő eljárás keretében, egy óvodapedagógusunk Ped.II fokozatot szerzett. A Ped.II minősítésre a 2027-es évre senki nem jelentkezett.

2. Az intézményi dokumentumaink folyamatos felülvizsgálata, aktualizálása:

Intézményi dokumentumaink folyamatosan frissítve vannak. Pedagógiai Programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása miatt szeptemberben lett aktualizálva. SZMSZ változásai szeptemberben lettek elfogadva. Házi rendünk aktualizálása idén nyáron megtörtént. Szakmai dokumentumaink az Ovi-kréta eljárásának megfelelően változtak.

Törvényi, jogszabályi változások figyelemmel kísérése, követése folyamatos volt ebben a nevelési évben is.

3.2 A Pedagógiai Program céljainak megvalósulása:

A nevelőtestület a Pedagógiai Programban meghatározott értékek mentén végezte munkáját. A gyermek mindenekfelett álló érdeke, a személyiség sokoldalú fejlesztése, az esélyegyenlőség, az egyéni bánásmód, az élmény- és tevékenység alapú tanulás, a közösségi nevelés, valamint az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés a mindennapi gyakorlatban is meghatározó maradt. A csoportok tervezőmunkája az intézményi célokhoz igazodott, ugyanakkor lehetőséget adott a telephelyek saját arculatának és hagyományainak érvényesítésére. A pedagógusok a gyermekcsoport összetételéhez, az egyéni fejlettségi szintekhez és az aktuális élethelyzetekhez igazították módszereiket. Az inkluzív nevelés és a differenciálás minden csoportban alapvető pedagógiai elvként jelent meg.

3.3 Éves kiemelt pedagógiai feladatok megvalósulása:

➤ Kiemelt pedagógiai feladat: játékirányítás és differenciálás

A 2025/2026. nevelési év kiemelt pedagógiai feladata a játékirányítás, valamint a játékba és tevékenységekbe integrált tanulási tartalmak tudatos tervezése és differenciált megvalósítása volt. A cél az volt, hogy a pedagógusok még tudatosabban teremtsenek olyan helyzeteket, amelyekben a gyermek saját aktivitásán, kíváncsiságán, élményein és társas kapcsolatain keresztül fejlődik.

A csoportlátogatások és szakmai megbeszélések során kiemelt figyelmet kapott a pedagógus támogató, indirekt jelenléte, a játékfolyamat gazdagítása, az eszköz- és környezetalakítás, a differenciált segítségadás és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevétele. A tapasztalatok alapján a játék elsődlegessége stabilan jelen van a pedagógiai gyakorlatban. Fejlesztendő területként a klasszikus

játékirányítás gyakorlata valamint továbbra is fontos a tudatos reflexió, a módszertani döntések pontosabb indoklása és a megvalósulás dokumentációban való következetesebb megjelenítése.

➤ **OviKRÉTA, dokumentáció és digitális működés**

Az Ovi-KRÉTA használata a nevelési évben már a mindennapi intézményi működés szerves részévé vált. A pedagógusok az elektronikus felületen vezették a csoportnaplóhoz, a mulasztásokhoz, a gyermekadatokhoz és az egyéni fejlődés nyomon követéséhez kapcsolódó dokumentációt. A nevelési év elején és év közben is szükség volt belső segítségadásra, tapasztalatcserére és az új funkciók közös értelmezésére.

Vezetői szempontból az elektronikus dokumentáció átláthatóbbá tette az ellenőrzést és a határidők követését. Ugyanakkor továbbra is fejlesztendő a dokumentáció szakmai nyelvezete, az önreflexiók tartalma, a tervezés és értékelés közötti összhang, valamint a határidők következetes betartása.

➤ **Teljesítményértékelés, belső ellenőrzés, tanfelügyeleti felkészülés**

A **pedagógusok teljesítményértékelése** a jogszabályi és intézményi eljárásrendnek megfelelően zajlott. Az intézményi értékelési szempontot, valamint pedagógusaink egyéni teljesítménycéljait feltöltöttük a tér felületre. Az önértékelések megtörténtek, de a kormány a 2023.évi LII. törvényt új átmeneti rendelkezéssel egészítette ki **98§ (3)** ezért a teljesítményértékelési folyamatot nem folytattuk le.

A **belső ellenőrzési** terv kiterjedt a csoportok életszervezésére, a pedagógiai dokumentációra, az SNI és BTMN gyermekek fejlesztésére, a mozgásos tevékenységekre, a rendezvényekre, a NOKS munkatársak feladatellátására és az OviKRÉTA szabályos használatára.

Az intézmény a nevelési évben **tanfelügyeleti ellenőrzésre** kijelölt intézményként kiemelten kezelte az intézményi önértékelést, a stratégiai dokumentumok koherenciáját, a partneri visszajelzéseket, a pedagógiai eredmények elemzését és a fejlesztési folyamatok dokumentálását. A felkészülés egyben lehetőséget adott arra, hogy intézményi szinten is tudatosabban tekintsünk saját erősségeinkre és fejlesztendő területeinkre. A Tanfelügyeleti eljárás megtörtént. Összesített eredményünk 89,74% lett.

Kiemelkedő területeink:

- A stratégiai és operatív célok összhangja
- Fenntarthatóságra nevelés az óvodáinkban
- Szervezett gyermekmérési rendszer
- Dinamikus, eredményes tájékoztatási rendszer
- Szülők elégedettsége
- Óvodapedagógusaink együttműködése, belső tudásmegosztása
- Óvodánk aktív társadalmi jelenléte és közösségvállalása
- Nyugodt munkahelyi klíma,
- Hagyományápolás, hagyományteremtő tevékenység
- Stratégiai tervezés

Fejlesztendő területeink:

- Partneri elégedettségmérés kidolgozása

- Folyamatos önértékelési feladatok végzése
- Fejlesztési tervek pontosabb kidolgozása
- Gyermekek nyomon követése az iskolában, az iskolával tartalmas partnerkapcsolat kidolgozása
- Munkaközösségek aktívabb bevonása a belső tudásmegosztási és az ellenőrzési-értékelési folyamatokba.
- IKT eszközpark bővítése. Digitális eszközök használatának gyakoribbá tétele.

➤ **SNI, BTMN, hátránykompenzáció és tehetséggondozás**

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása a nevelési évben is kiemelt figyelmet kapott. A pedagógusok a szakértői vélemények fejlesztési javaslatait beépítették a mindennapi nevelőmunkába, és együttműködtek a Pedagógiai Szakszolgálat, valamint az Éltes Mátyás EGYMI szakembereivel. Az egyéni fejlesztési dokumentációk, a csoporton belüli differenciálás és a szakemberekkel folytatott konzultációk segítették a gyermekek fejlődését.

Az intézmény célja továbbra is az, hogy az SNI és BTMN státusz ne elkülönítést, hanem a szükségletekhez igazodó támogatást jelentsen. A hátránykompenzációban a korai felismerés, a családok támogatása, a gyermekvédelmi jelzőrendszerrel való együttműködés és a hozzáférhető fejlesztési lehetőségek biztosítása kapott hangsúlyt.

A tehetséggondozás több területen valósult meg: zenei, néptáncos, vizuális, mozgásos és egyéb tevékenységek formájában. A tehetségigérek felismerése és támogatása mellett fontos alapelv maradt, hogy a programokhoz való hozzáférés a gyermek családi háttérétől függetlenül biztosított legyen.

➤ **Egészségnevelés, mozgás és fenntarthatóság**

A mindennapos mozgás, a szabad levegőn szervezett tevékenységek, a séták, kirándulások, sportprogramok és a Bozsik-foglalkozások a gyermekek testi fejlődését és egészséges életmódját szolgálták. A korábbi évek mozgásfejlesztési tapasztalatai tovább éltek a gyakorlatban, és a pedagógusok törekedtek a változatos, életkorhoz és képességekhez igazodó mozgáslehetőségek biztosítására.

A környezettudatos nevelés intézményi erősség. A Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda szemlélet, az erdei óvodai jó gyakorlat, az évszaktúrák, a madárvédelem, a Víz Világnapja, a Föld Napja, a Madarak és Fák Napja, a magas ágyások gondozása és a telephelyi zöld programok a fenntarthatóságot a gyermekek számára átélhető tapasztalattá tették.

➤ **Bázisintézményi feladataink:**

Elkészült a 2025/2026 nevelési évre vonatkozó munkaterv majd a nevelési év végén a Bázisintézményi beszámoló is.

Szakmai napot szerveztünk két programmal a térség óvodáinak a Kaposvári POK keretein belül.

1. - „Fejlesztés az óvodában”

Iskola előkészítő foglalkozások lehetőségei , differenciálás, dokumentáció tükrében.

Előadó: Raczkóné Szantner Katalin

- OVI-kréta lehetőségei, aktuális kérdések.

Előadó: Vékony Tamásné

Helye: Csurgói Városi Óvodák

2.- „A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában”

A gyakorlatorientált műhelyfoglalkozás során a résztvevők megismerkedhettek a konfliktus értelmezésével, kezelési technikáival: asszertív kommunikáció, bátorító nevelés

fontosságával *Tóthné Keszeg Ildikó* mesterpedagógus, szaktanácsadó

Helye: Turisztikai Központ Nagyatád

Bázisintézményi címünk 2026. 08.31- án lejárt, ezért újra pályáztunk és ismét az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet nyerte intézményünk.

3.4 A szakmai munkaközösségek feladatai:

A szakmai munka fejlesztését két intézményi munkaközösség segítette. A Barangoló munkaközösség a környezettudatos szemlélet, a természet szeretete és védelme, valamint az egészséges életmód támogatására szervezte tevékenységeit. A telephelyeken megvalósuló évszaktúrák, madármegfigyelések, madáretetés és környezetvédelmi jeles napok egységes szakmai tartalmat adtak a fenntarthatósági nevelésnek.

A Mazsolázó munkaközösség a mese, a dramatikus játék, a kulturális élmények és a pedagógusok közötti együttműködés erősítését szolgálta. A közös próbák és meseelőadások nemcsak a gyermekek számára jelentettek élményt, hanem a nevelőtestület közösségformálását, kreativitását és módszertani megújulását is támogatták.

Vezetői értékelés alapján a munkaközösségek működése eredményes: olyan szakmai műhelyeket jelentenek, amelyek az intézmény egészére képesek hatást gyakorolni. A következő időszakban indokolt a jó gyakorlatok még tudatosabb dokumentálása és belső tudásmegosztása. A munkaközösségeink beszámolója a mellékletekben találhatóak.

3.5 A nevelőtestület egységét szolgáló megbízatások

Speciális feladatokat ellátó óvodapedagógusok:

Feladat, foglalkozás	Felelős	Helyszín	Időszak
telephelyvezető, igazgató helyettes	Vékony Tamásné	Napsugár óvoda	Visszavonásig, folyamatos
telephelyvezető	Staub Edit Futó Erika Jancsik-Rác Rita Göde-Perger Lilla Janka Sánta Edit	Gyöngyvirág telephely Hétpettyes telephely Százszorszép telephely Csillagszem telephely Nyitnikék telephely	Visszavonásig, folyamatos
Gyermekvédelmi felelős	Vékony Tamásné	Napsugár óvoda	Folyamatos
Munkaközösség vezetők	Bálint Renáta Szépné Horváth Ottilia	Gyöngyvirág Óvoda Csillagszem óvoda	Feladatterv szerint
Újságíró team vezetője	Sánta Edit	Nyitnikék Óvoda	
Vizuális tehetségműhely	Varga Miklós Györgyné	Gyöngyvirág óvoda	
Bozsik-foci felelősök	Képzést végzett kolléganők	Óvodánként	Folyamatos

3.6 Ünnepek, hagyományok, jeles napok megvalósulása Pedagógiai Programunk szerint:

Ünnep, megemlékezés	Szervezés	Helye	Felelős
Állatok világnapja	megemlékezés	csoportonként	Csoportos óvónők
Október 23.	megemlékezés	csoportonként	Csoportos óvónők
Mikulás	megemlékezés	óvoda szintű	Telephelyvezető illetve a felelős óvónő
Karácsony	ünnepély	óvoda szintű	Telephelyvezető illetve a felelős óvónő
Farsang	megemlékezés	Csoport, illetve óvoda szintű	Telephelyvezető illetve a felelős óvónő
Március 15.	ünnepély	csoport szintű	Telephelyvezető illetve a felelős óvónő
Víz világnapja	megemlékezés	csoportonként	Csoportos óvónők
Húsvét	megemlékezés	csoportonként	Csoportos óvónők
Föld napja	megemlékezés	csoportonként	Csoportos óvónők
Anyák napja	ünnepély	csoportonként	Csoportos óvónők
Májális	megemlékezés	óvoda szintű	Telephelyvezető illetve a felelős óvónő
Madarak, fák napja	megemlékezés	csoportonként	Csoportos óvónők
Gyermeknap	megemlékezés	óvoda szintű	Telephelyvezető illetve a felelős óvónő
Évzárók, nagyok búcsúztatása	ünnepély	Csoport. illetve óvoda szintű	Telephelyvezető illetve a felelős óvónő

3.7 Telephelyeink programjainak megvalósulása:

A telephelyek a korábbi évekhez hasonlóan gazdag programkínálatot valósítottak meg. A hagyományos óvodai ünnepek mellett helyet kaptak az egészségnevelési és környezetvédelmi témahetek, a családi rendezvények, kirándulások, sportprogramok, kulturális események és városi szereplések. A programok szervezésekor fontos szempont volt, hogy azok valódi gyermeki élményt, közösségi tapasztalatot és pedagógiai értéket hordozzanak.

Telephely	Jellemző programok
Csillagszem Óvoda	Csillagszem-hét, Márton-napi programok, adventi és karácsonyi események, néptáncgála, gyermekhét, erdei óvoda, családi programok.
Gyöngyvirág Óvoda	Alma-hét, Tök-hét, egészségnevelési hét, vizuális tehetségműhely, ünnepi programok, gyermekhét, néptáncgála, kirándulások.
Hétpettyes Óvoda	Évszaktúrák, szüreti és Márton-napi hagyományok, egészségnevelési hét, madárvédelem, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja, gyermekhét.
Nyitnikék Óvoda	Állatok Világnapja, egészséghét, Márton-nap, Madárkarácsony, farsang, Bozsik-programok, családi nap, kirándulások.
Napsugár Óvoda	Erdők hete, Tök jó hét, egészségnevelési hét, adventi programok, Brummogó-hét, Víz Világnapja, Föld Napja, Napsugár-hét, erdei óvoda, családi programok.
Százszorszép Óvoda	Százszorszép-hét, családi nap, Tök jó hét, Márton-hét, egészségnevelési témahét, madárkarácsony, Brummogó-projekt, Föld Napja, magasággyások gondozása, gyermekhét.

Az intézményi szintű közös programok – többek között a munkaközösségi meseelőadások, a sport- és néptáncos rendezvények – erősítették az összetartozás érzését. A városi és partnerintézményi eseményeken való részvétel tovább növelte a Nagyatádi Óvodák láthatóságát és társadalmi beágyazottságát.

3.8 Továbbképzések és szakmai fejlődés

A továbbképzések tervezése az intézményi szükségletekhez, a Pedagógiai Program céljaihoz és a munkatársak szakmai érdeklődéséhez igazodott. A nevelési év során kiemelt jelentőségűek voltak az OviKRÉTA használatához, a teljesítményértékeléshez, a sajátos nevelési igényű és BTMN gyermekek támogatásához, a módszertani megújuláshoz és az iskolára felkészítéshez kapcsolódó szakmai tartalmak.

A külső képzések mellett a belső tudásmegosztás, a munkaközösségi együttműködés, a hospitálás és a vezetői visszajelzés is a szakmai fejlődés fontos eszköze. A következő nevelési évben tovább kívánjuk erősíteni a belső hospitálásokat és a jó gyakorlatok intézményi szintű megosztását.

2025/ 2026 nevelési évben végzett képzések:

- Anaphylaxia képzés: Koósz Tiborné, Paluskáné Hernigl Sarolta, Rezsonya Róbertné, Monokné Márkus Renáta
- Minősítésre felkészítő képzés: Monokné Márkus Renáta
- Kötelező gyakornoki képzések: Heincz Vivien, Balogh Alexa
- Bázis szakmai napon részt vettek: Madarász Enikő, Sassné Bodzsár Nikoletta, Heincz Vivien, Balogh Alexa
- „Mesék az óvodában” tartalmi megújító pedagógusképzés: Madarász Enikő
- „Mesékkal az iskolában” iskolaelőkészítő program : Madarász Enikő
- Belső auditor végzettséget szerzett: Fölker Janka
- Óvodapedagógusképzés, Kaposvári Egyetem: Kereszthegeyi Mariann, Fölker Janka /2. évesek/

3.9 Értekezletek, megbeszélések:

Telephelyenként munkamegbeszéléseket telephelyvezető kolléganők rendszeresen tartottak. Telephelyvezetői megbeszéléseket minden hónap elején szerveztünk.

Nevelőtestületi értekezletek megvalósultak. - Nevelés nélküli munkanapok terhére /3 nap/

➤ Évnyitó nevelőtestületi értekezlet:

Időpontja:

2025.augusztus 28.

Téma: Az előző nevelési év, nyári élet értékelése.

Új nevelési év feladatai. 2026/2027 munkatervének elfogadása. Ovi-Kréta aktuális kérdései

➤ Őszi nevelőtestületi értekezlet:

Időpontja:2025.november 28.

Téma:

„ A digitális eszközök hatása a gyermekek körében”műhelybeszélgetés. Takácsné Major Zsuzsanna és a Nagyatádi Éltes Mátyás EGYMI utazó gyógypedagógusai részvételével.

➤ Tavaszi nevelőtestületi értekezlet:

Időpontja: 2025.május 8.

Témája: RSZSZK szakemberei előadása a jelzőrendszeri feladatokról.

➤ Dolgozói szakmai nap

Időpontja: 2026. június 16.

4. Pályázatok:

- A Közlekedéstudományi Intézet által meghirdetett felhívásra sikeres pályázatot adtunk be így újra elnyertük a „Kerékpárosbarát munkahely ”NYERTES-HALADÓ” címet.
- A Csillagszem és a Napsugár óvodában működő két alapítvány pályázatot adott be:
Csillagszem Alapítvány 3 millió ft-ot nyert digitális programokra, eszközfejlesztésre.
Napsugár Alapítvány:
- Nyitnikék óvoda, Csillagszem óvoda sikeres pályázattal „ZÖLD ÓVODA” címet nyert.
- A Nagyatádi Óvodák elnyerte ismét az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet
- Nyitnikék óvodánk STAVMAT pályázatot adott be a szavazás sajnos nem járt sikerrel.
- Versenyképes Járások Program keretében nagycsoportos gyermekeink úszásprogramban vehettek részt.
- Nyitnikék, Csillagszem, Százszorszép óvodáink részt vettek a „Kultúrkinccses Óvoda” pályázaton de sajnos nem kaptak a beadott programjaikra támogatást.
- „Óvodakert” pályázat Csillagszem óvoda részvételével még folyamatban van.
- „TESCO Start a jövőért” pályázat szavazási szakaszában vagyunk jelenleg. Óvodáink számára mezítlábas ösvény létesítésére pályáztunk.

5. Gyermekvédelem:

Az intézmény gyermekvédelmi munkája kiemelten fontos tevékenység. Gyermekvédelmi felelősrünk Vékony Tamásné igazgatóhelyettes. Az alapvető gyermek és családvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus feladata. A gyermeki jogok védelme érdekében a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett gyermekek, családok segítése. Tanácsért, segítségért a gyermekek érdekében felvettük a kapcsolatot a Védőnői szolgálattal, Szakszolgálatokkal, Gyermekvédelmi szervezetekkel. Törekedtünk a nehéz helyzetben lévő családok segítésére és e közben tiszteletben tartjuk a gyermekek és a szüleik jogait, vallását, emberi méltóságát és a különbségeket.

Az idei nevelési évben a gyermekvédelmi beszámolót elkészítettük társszerveztünk számára. Több megkeresésünk volt jellemzések készítésére, adatok szolgáltatására. Részletesen a Gyermekvédelmi beszámoló tartalmazza.

A CSÁO-val és a Védőnői hálózattal rendszeres a kapcsolattartás, korrekt az információáramlás. Gyermekvédelmi felelősrünk folyamatos kapcsolatot tart partnereinkkel.

6. Partneri kapcsolatok

A családokkal való együttműködés a mindennapi óvodai élet alapja. A szülői értekezletek, fogadóórák, egyéni beszélgetések, családi napok, ünnepek, bálók és közös programok lehetőséget teremtettek a bizalom erősítésére. A szülői közösségek több telephelyen aktívan támogatták az óvodai programok és fejlesztések megvalósítását.

A fenntartóval és a NINESZ-szel való kapcsolat a működés biztonságának alapvető feltétele. A szakmai partnerek közül meghatározó a Pedagógiai Szakszolgálat, az Éltes Mátyás EGYMI, a bölcsőde, az általános iskolák, a kulturális és közművelődési intézmények, a sportlétesítmények, az egészségügyi és gyermekvédelmi szervezetek, RSZSZK, valamint a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ.

A partneri rendszer erőssége a nyitottság és a sokrétű együttműködés. Fejlesztendő terület a partneri elégedettség rendszeresebb, egységesebb mérése és az eredmények intézményi tervezésbe történő visszacsatolása.

7. Az intézmény belső ellenőrzése:

A 2025/2026-s nevelési évben a dolgozók értékeléséhez a következő tevékenységek ellenőrzése volt az irányadó:

- a szülői értekezleteket és rendezvényeket,
- a napi életszervezést, szakmai munkát az SNI-s és BTMN-es gyermekek fejlesztését,
- az óvodapedagógusok, dajkák napi munkavégzését,
- a munkaközösségi munkatervekben megtervezett tevékenységeket,
- a tehetséggondozást,
- a szakmai dokumentációt
- az ellenőrzések során a dajka munkája is ellenőrzésre kerül. Szempontok: napirendi tevékenységek végzése, egészségügyi teendők, differenciálás, segítségnyújtás mértéke.

Intézményünket érintő ellenőrzések:

- 2025. szeptember: Belső ellenőrzés /normatíva jogosultsága/
- 2026.01.05- 04.30 : Oktatási Hivatal szakmai ellenőrzése, intézményi dokumentumok, óvodai mulasztások.
- 2026. 02.10 Tanfelügyeleti intézményi ellenőrzés.
- 2026. május: Belső ellenőrzés, pénzügyi és szabályszerűségi ellenőrzés.
- MÁK átfogó ellenőrzés Tb felügyeleti és hatósági szakellenőrzés, 2021.09.01-2026.08.31 5 éves időszak.

8. Részvételünk a város életében:

Az óvoda a város életének, rendezvényeinek aktív résztvevője a gyermeki és dolgozói közösségével együtt: A Csillagszem Óvoda Holdviola csoportjának gyermekei szerepeltek a város Idősek napja rendezvényen. Az Idősek Otthona karácsonyi rendezvényén pedig a

Napsugár óvoda adott kis műsort. Az Idősek Karácsonyi ünnepségén a Gyöngyvirág óvoda szerepelt. A Nők Nagyatáért Egyesület által rendezett Városnapi vetélkedőn ebben az évben is aktívan vettek részt nagycsoportos óvodásaink. Idén újra megrendezésre került Néptáncgálánk, amit nagy örömünkre ismét a Sportcsarnokban tudtunk megrendezni nagy sikerrel. A Gyöngyvirág óvodások rendszeresen szerepelnek a Csodaország Bölcsőde rendezvényein. Kolléganőink SZSZBT tagok voltak az idei választáson valamint négy óvodánk biztosított helyszínt a választási körzeteknek. Idén Nagyatádon rendezték meg a Megyei Rendőrnapot ahol részt vettünk óvodásainkkal. Gyermekeinkkel részt vettünk az RSZSZK és az Éltes EGYMI által szervezett versmondó versenyen. Folyamatosan részt veszünk kolléganőimmal a Széchenyi park virágágyásainak gondozásában. Idén is Napsugár óvodánk részt vállalt az Erdei Óvoda projekttel, környezettudatos óvodai nevelésünk bemutatásával és az óvoda virágos környezetével a „Virágos Város” pályázatban.

9. Szervezetfejlesztés és humánerőforrás

A hat telephelyből álló intézmény működtetése csak jól szervezett információáramlással és megosztott vezetői felelősséggel lehetséges. A havi telephelyvezetői megbeszélések, a vezetői egyeztetések, a munkaközösségek és a digitális kommunikációs csatornák biztosították az intézményi információk továbbítását.

A közösségépítő alkalmak és a közös szakmai feladatok hozzájárultak az intézményi identitás erősítéséhez. Ugyanakkor a munkatársak terhelésének egyenletesebb elosztása, a feladatdelegálás, a fiatal kollégák mentorálása, a pályán tartás és a kiegésző megelőzése a következő évek vezetői munkájának hangsúlyos területe marad.

10. Gazdálkodás és működtetés

Az intézmény gazdálkodása a fenntartó által jóváhagyott költségvetés keretei között, a takarékos és feladatorientált működés elve alapján történt. Elsődleges szempont volt a gyermekek biztonságos ellátásához, a szakmai munkához és a dolgozók munkavégzéséhez szükséges feltételek biztosítása.

A hat telephely eltérő műszaki állapota és fejlesztési igénye folyamatos egyeztetést igényel. A karbantartási, felújítási és eszközbeszerzési prioritásokat a biztonság, a jogszabályi megfelelés, a pedagógiai szükségletek és a rendelkezésre álló források alapján határoztuk meg. A pályázati és támogatói lehetőségek keresése továbbra is fontos kiegészítő forrás az intézményi fejlesztésekhez.

11. Vezetői értékelés – erősségek és fejlesztendő területek

Erősségek:

- gyermekközpontú, elfogadó és inkluzív pedagógiai szemlélet;
- stabil intézményi értékrend, a hat telephely együttműködése;
- gazdag, élményalapú program- és hagyományrendszer;
- környezettudatos és egészségnevelési tevékenységek magas színvonala;
- jól működő szakmai munkaközösségek és partneri háló;
- SNI és BTMN gyermekek támogatásában kialakított szakmai együttműködés;
- OviKRÉTA használatának megszilárdulása és az ellenőrzési rendszer működtetése;
- a munkatársak elkötelezettsége, rugalmassága és együttműködése.

Fejlesztendő területek

- a pedagógiai dokumentáció szakmai minőségének és reflektivitásának további erősítése;
- határidők következetesebb betartása;
- a játékirányítás és differenciálás módszertani tudatosságának további fejlesztése;
- az iskolakezdésre való felkészítés eredményességének tudatosabb nyomon követése;
- partneri elégedettség rendszeres mérése és elemzése;
- belső hospitálások és tudásmegosztás gyakoribb szervezése;
- digitális eszközállomány fokozatos megújítása;
- a munkatársi terhelés, megtartás és kiégésmegelőzés intézményi szintű kezelése.

12. A következő nevelési év fejlesztési irányai

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai alapján a következő tervezési ciklusban olyan fejlesztési irányokat szükséges kijelölni, amelyek egyszerre szolgálják a pedagógiai minőség, a gyermekek esélyeinek, a szervezeti stabilitásnak és a fenntartható intézményi működésnek az erősítését.

- Digitális fejlesztés: az OviKRÉTA magabiztos használata, egységes dokumentációs elvárások, digitális eszközpark fejlesztése.
- Zöld óvoda és fenntarthatóság: a meglévő jó gyakorlatok továbbfejlesztése, a környezeti nevelés telephelyi és intézményi programjainak erősítése.
- Tehetséggondozás: a tehetségígéretnek felismerésének és támogatásának kiszélesítése.
- SNI/BTMN hátránykompenzáció: korai felismerés, egyéni fejlesztés, szakemberi együttműködés és a csoporton belüli inkluzív támogatás további erősítése.
- Iskolakezdés támogatása: célzott fejlesztések, szülői tájékoztatás és az óvoda–iskola átmenet szakmai kapcsolatainak fejlesztése.
- Munkatársak megtartása: mentorálás, feladatmegosztás, szakmai megbecsülés, közösségépítés.

- Kiegészítés megelőzése: a túlterhelés csökkentése, támogató vezetői kommunikáció és a munkahelyi jóllét erősítése.
- Belső szakmai tanulás: hospitálások, műhelymunkák és jó gyakorlatok rendszeres megosztása.

13. Vezetői összegzés

A 2025/2026. nevelési évet eredményesnek értékelem. A Nagyatádi Óvodák hat telephelye a különböző helyi sajátosságok és a nevelési év során jelentkező szervezési, szakmai és adminisztratív kihívások mellett is biztonságos, szeretetteljes és szakmailag igényes óvodai környezetet biztosított a gyermekek számára.

A nevelőtestület képes volt az új szakmai és dokumentációs elvárásokhoz alkalmazkodni, miközben megőrizte az óvodai nevelés legfontosabb értékeit: a játék elsődlegességét, a gyermek személyiségének tiszteletét, az élményszerű tapasztalatszerzést, a közösségi nevelést és a családokkal való együttműködést. A munkatervben meghatározott kiemelt feladatok a pedagógiai gyakorlatban megjelentek, a belső ellenőrzés és az értékelés pedig több olyan fejlesztési irányt is láthatóvá tett, amelyekre a következő nevelési év tervezését építeni lehet.

Vezetőként különösen fontos eredménynek tartom, hogy az intézmény hat telephelye egységes szervezetként képes működni úgy, hogy közben mindegyik óvoda megtarthatja saját hagyományait és arculatát. Ezt a működést a telephelyvezetők, a munkaközösség-vezetők, az óvodapedagógusok, a pedagógiai asszisztensek, a dajkák és az óvodatitkár összehangolt munkája teszi lehetővé.

Köszönöm valamennyi munkatársam egész éves munkáját, szakmai elkötelezettségét, rugalmasságát és a gyermekek iránti szeretetét. Köszönöm a szülők együttműködését, bizalmát és támogatását, valamint a fenntartó, a NINESZ és szakmai partnereink segítségét. Közös felelősségünk, hogy a következő nevelési évben is olyan óvodai környezetet teremtsünk, amelyben a gyermekek biztonságban, örömmel és saját fejlődési ütemüknek megfelelően bontakozhatnak ki.

A következő időszak feladata nem pusztán a már elért eredmények megőrzése, hanem azok tudatos továbbfejlesztése. Célunk egy szakmailag megújulni képes, fenntarthatóan működő, a munkatársait megbecsülő és a családok bizalmát élvező intézmény további építése.

Köszönetet szeretnék mondani a Polgármester Úrnak, Jegyzőasszonynak hogy támogatták, segítették mindennapjainkat, valamint biztosították a munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Külön meg szeretném köszönni a Képviselő Testületnek, gazdasági iroda dolgozóinak és irodavezetőjének a türelmet, bizalmat, elismerést és segítséget, amit a mindennapokban nyújtanak számomra, dolgozóim számára és az intézményben nevelkedő gyermekek részére.

Legitimációs záradék

Az intézmény OM azonosítója: 202 359

Iktatószám:

Készítette:

Raczkóné Szantner Katalin
igazgató

Nevelőtestület a beszámolót véleményezte és jóváhagyta

Kelt:

.....

Nevelőtestület nevében: Vékony Tamásné
igazgatóhelyettes

Szülői Szervezet a beszámolót véleményezte és jóváhagyta

Kelt:

.....

Szülői Szervezet nevében: Czakó-Dömötör Ivett /elnök/

MELLÉKLETEK

1.sz. melléklet: Barangoló munkaközösség beszámolója

2.sz. melléklet: Mazsolázó munkaközösség beszámolója

3.sz. melléklet: Gyermekvédelmi beszámoló

1.sz.melléklet:

BARANGOLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG

Barangoló munkaközösség

2025/2026 év értékelése

A 2025/2026-os évben munkaközösségünk fő céljai az eddig megszokott módon a következők voltak:

- állatok és növények gondozásának megismertetése
- téli madáretetés fontossága
- környezetvédelmi alapelvek megismertetése
- testünk, egészségünk védelme, ápolása
- környezetvédelemhez kapcsolódó jeles napok megismerése.

Az idei évben, az alakuló ülésen, úgy döntött a közösség, hogy a megbeszélt programokat (egy kivétellel) mindenki a saját óvodáján belül tartja meg.

Az állatok világnapja alkalmából betervezett madármegfigyelésről mindenki töltött fel fotókat a közös csoportunkba.

A betervezett évszaktúrát, madárkarácsonyt, minden óvoda a saját hagyományának megfelelően valósította meg, a munkaközösség tagjai leginkább ezen a téren szorgoskodtak. A megfigyelőtúrákról rengeteg fotó került fel a zárt csoportunkba, melyről egy összeállítás formájában az összes csoport számára hozzáférhető anyag készült.

A nagyatádi egészségfejlesztési iroda közreműködésével minden telephelyen egészségnevelési programot tudtunk szervezni. A munkaközösség tagjai saját óvodájukban segítették a lebonyolítást. Voltak mozgásos programok, vetélkedők, fűszernövény ismeretek.

Karácsonyt megelőzően az idei évben is készítettünk madáreleség csomagokat, melyeket jellemzően az adventi vásárokon értékesítettünk, a befolyt összeget szeretnénk munkaközösségünk programjaira fordítani.

A tavaszi időszakban, a víz világnapja köré szerveztünk egy átfogó, minden óvodai csoportot megmozgató rajzkiállítást. A csoportok közös munkáit a Bertók László városi könyvtárban állítottuk ki, minden óvodásunk ellátogatott az óvónénikkel és megtekinthette azt. A kiállítás megtekintését pedig kolléganőim összekötötték a könyvtár megismertetésével. Ezáltal egy komplexebb tevékenység megvalósításra is lehetőség nyílt.

Az óvodákon belül szervezett programok (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Madarak és fák Napja, évszaktúrák, folyamatos madáretetés és védelem) mind-mind következetesen és tudatosan szolgálták a gyermekek ismereteinek bővítését, a természet, állat és növényvilág szeretetének kialakítását.

A Bázisintézményi program keretein belül a Barangoló munkaközösség munkáját is szeretnénk jó gyakorlattá tenni, ezért ebben a nevelési évben pályáztunk erre.

Bízom benne, hogy elfogadásra kerül az OH részéről is, és a későbbiekben továbbadhatjuk a környező települések pedagógusainak is a munkaközösség révén szerzett tapasztalatainkat.

A munkaközösség tagjai egytől-egyig aktívan részt vettek a programok szervezésében, lebonyolításában. Remélem, hogy a gyermekeket sikerült még közelebb hozni a természethez, igyekszünk a továbbiakban is természetkedvelő, a természetvédelemhez pozitívan viszonyuló szemléletmódot kialakítani óvodásainkban.

2.sz.melléklet

MAZSOLÁZÓ MUNKAKÖZÖSSÉG

Mazsolázó munkaközösség – 2025/2026. nevelési év

A Mazsolázó munkaközösség ebben a nevelési évben is kiemelt feladatának tekintette a gyermekek kulturális élményekhez való juttatását, a közösségi élmények és az együttműködés erősítését a dramatikus játék eszközeivel. Hagyományainkhoz híven az év során egy népmesét választottunk ki dramatizálásra, amelyet közösen dolgoztunk fel, próbáltunk és mutattunk be a gyermekek számára.

Az idei évben „Csillagszemű juhász” című népmese feldolgozását tűztük ki célul. A mese kiválasztásánál törekedtünk arra, hogy a történet szórakoztató, tanulságos és a gyermekek életkori sajátosságaihoz illeszkedő legyen, ugyanakkor alkalmat adjon a színes karakterek, a humor és a dramatikus elemek kibontására.

A munkaközösség tevékenysége

- A próbákat havonta tartottuk, ahol közösen osztottuk el a szerepeket, alakítottuk ki a díszlet- és jelmeztervet, valamint a zenei és mozgásos kíséretet.
- A közös munka során kiemelt figyelmet fordítottunk a csapatomunkára, egymás segítésére és a kreatív ötletek beépítésére.
- A próbák nemcsak a bemutatóra való felkészülést szolgálták, hanem a pedagógusok közötti szakmai együttműködést és a közösségformálást is erősítették.

Előadások

Az elkészült mesejátékot: április 11-én a Kulturális Központban a NOVIK óvodásai számára. Az előadás nagy sikert aratott: a gyermekek élvezettel követték a történetet, sok , és a mese végén közös beszélgetésre is lehetőség nyílt.

A pedagógusok és a szülők visszajelzései is pozitívak voltak, megerősítve bennünket abban, hogy érdemes folytatni ezt a hagyományt.

Értékelés

A munkaközösség ebben az évben is bizonyította, hogy az együtt alkotás öröme erősíti a szakmai kapcsolatokat, inspiráló légkört teremt, és gazdagítja az intézmény kulturális életét. A dramatikus játék során fejlődtek a pedagógusok előadói készségei, kreativitása, és a közös munka jó példát mutatott a gyermekeknek az együttműködésről és a közösség erejéről.

Jövőbeni célok

- A hagyomány folytatása: jövőre is szeretnénk egy új mesét feldolgozni és előadni.
- A bemutatók körének bővítése: lehetőség szerint más óvodák vagy közösségek felé is nyitni.
- A gyermekek bevonásának lehetőségeinek feltárása (pl. kisebb jelenetek, közös ének).

Összegzés

A Mazsolázó munkaközösség 2025/2026. évi munkája eredményesnek tekinthető. A „Csillagszemű juhász” mese dramatizálása során megvalósultak a kitűzött célok: a gyermekek élményszerű kulturális nevelése, a pedagógusok közösségi és szakmai együttműködésének erősítése, valamint az intézményi hagyományok ápolása.

3.sz.melléklet

Nagyatádi Óvodák éves Gyermekvédelmi beszámolója 2025. / 2026.

Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik.

Az óvodáink fogadni tudják a két és féléves/hároméves gyermekeket egészen a tankötelezettség kezdetéig.

A Nagyatádi Óvodák Gyermekvédelmi feladatait az igazgatóhelyettes látja le.

A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink:

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek.

Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk.

Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik.

Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről vagy a családról.

Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős teszi.

A családok szociális jellegű megsegítésére javaslatot tehetnek az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezetés.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

- A törvény betartása.
- Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése.
- Személyes kapcsolattartás.
- A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.
- Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

A kapcsolattartás elvei

- Tolerancia.
- Titoktartás.
- Türelem.
- Kölcsönös elvárások ismerete.
- Segítségnyújtás.
- Szülői értekezletek metodikai gazdagítása.

- Reális és tapintatos információközlés.
- Jó partneri kapcsolat kialakítása.
- Szülők elsődleges szerepének erősítése.
- Tétélezd a legjobbat a szülőről!
- **Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség!**

Törvényi előírásból eredő feladataink:

- A gyermekvédelem, azoknak a jogi, egészségügyi, szociális és nevelési eszközöknek az összessége, amelyek a gyermekek harmonikus személyiségének kibontakoztatását szolgálják, és biztosítják számukra azt a különleges védelmet, amelyet fizikai és szellemi érettségük hiánya indokol.
- Szélesebb értelemben ide tartozik a gyermeket nevelő családok felé irányuló pénzübeli vagy természetbeni támogatás és szolgáltatás, amely segíti a szülőket abban, hogy gyermekeiket felnevelhessék, és ne alakuljon ki a gyermeket veszélyeztető helyzet a családban.
- A nevelő-oktató intézmények gyermekvédelmi feladatait alapvetően a gyermekvédelmi törvény és a közoktatási törvény szabályozza.
- A gyermekvédelem szorosan kapcsolódik óvodánk pedagógiai tevékenységéhez. Összefügg azzal, hogy az óvodában olyan légkört, pedagógiai tevékenységet kell kialakítani, amely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik gyermek, bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön.
- A pedagógiai tevékenységgel szemben támasztott alapvető követelmény, hogy minden gyermek részére biztosítsa a fejlődéséhez szükséges feltételeket, lehetőségeket – a gyermek képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához kell igazítani, hogy szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.
- Fontos a család tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébrentartása.
- Tapintatos, személyes kapcsolat kialakítása azokkal a családokkal, akik segítséget kérnek, vagy látszólag segítségre szorulnak.
- A gyermekvédelmi munkát a humánus, segítőkészség, a megértés és a támaszkodás jelenti.
- A gyermekvédelmi munka fő céljának a prevenciót tekintjük, amely során szeretnénk megakadályozni a veszélyeztetett státusz kialakulását.
- A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és intézményi hatások az értékek és a normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje és csökken a feszültségtűrő képesség, ami a családi otthonokban érezteti hatását és leggyakrabban a gyerekeken vezetődik le.
- A fentiek káros hatása megjelenik az óvodában is, a gyermekek teljesítmény-, magatartás-, és kapcsolatzavarainak formájában.

Az óvodai gyermekvédelem egyik legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek minden problémája (éhsége, agresszivitása, szorongása, hiányzások stb.) itt érzékelhető először.

A probléma megelőző gyermekvédelem hivatott arra, hogy megelőzze, elhárítsa, enyhítse azokat az ártó környezeti tényezőket, amelyek gátol(hat)ják a gyermekek egészséges testi, lelki, szellemi fejlődését.

A preventív gyermekvédelem egyik legfontosabb intézménye az óvoda!

A megelőző gyermekvédelem differenciált nevelőmunkát, a rászorultságnak megfelelő szociális gondoskodást, valamint a gyermek érdekében a szülő támogatását, tájékoztatását foglalja magába.

A megelőző pedagógiai eszközök eredménytelensége esetén a gyermeket veszélyeztető körülményekről az intézményvezető ad tájékoztatást a Gyermekjóléti Szolgálat megfelelő szakemberének.

Az óvoda pedagógiai véleményével hozzájárulhat a különböző családi problémák törvényes rendezéséhez.

A gyermekvédelem fő feladata, hogy megelőzze, elhárítsa és enyhítse a gyermek egészséges testi és személyiség fejlődését gátló tényezőket. A gyermekvédelmi munka kiindulópontja a felderítés, az okok feltárása, kezelése. Fontos, hogy a felderítés után a jelzés időben kerüljön megfelelő segítő szervhez.

Feladataink:

- A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása.
- Veszélyeztető okok felderítése, pedagógiai eszközök segítségével a káros hatások megelőzésére való törekvés, a problémák mielőbbi megoldása.
- Szükség esetén szakemberhez, szakszolgálatokhoz fordulás.

Óvodapedagógusok feladatai:

- A gyermekek figyelemmel kísérése az alábbiak szerint:
 - a gyermek viselkedése, magatartása játék során;
 - a gyermek környezetéhez való viszonya;
 - öltözképe, ápoltsága;
 - egészségi állapota; étkezési szokásai.
- Bármely fenti szempontban bekövetkező negatív változás jelzés értékű lehet a gyermek családjában, környezetében lévő esetleges problémákra. Szociális érzékenységet előtérbe helyezve, a családdal próbálja megbeszélni, feltárni a problémát. Sikertelenség esetén jelzéssel él a gyermekvédelmi felelős felé, aki a szülővel történt egyeztető megbeszélés eredménytelensége esetén jelzéssel él a gyermekjóléti szolgálat felé.

Gyermekvédelmi munka az év során

A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények:

- Városi Gyámhivatal,
- Önkormányzat Szociális Osztálya,
- RSZSZK
- Bölcsőde
- Védőnői Hálózat
- Gyermekorvos
- Rendőrség
- Anyaotthon

Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot, szóban, és írásban (betartva az iratkezelés, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat).

A 2025/2026-es nevelési évben, sajnos folytatódik az a tendencia, hogy egyre több gyermekvédelmi probléma adódik, azok súlyossága fokozódik.

A problémákban megoldásában törekedtünk arra, hogy gyors, s mindenki által elfogadható megoldások szülessenek.

A gyermekvédelmi munka az óvodában kiemelten fontos, mivel a korai felismerés és támogatás meghatározó lehet a gyermekek jövője szempontjából. A nevelési év során igyekeztünk érzékenyen, felelősségteljesen és együttműködően eljárni minden esetben.

Kelt: 2026. augusztus 28.

Vékony Tamásné s.k.
igazgató helyettes
gyermekvédelmi felelős